



Stockton Unified School District  
Since 1852

---

# ENFOQUE DE LCAP – REVISIÓN DEL BORRADOR #1 DE LCAP

Desarrollo de LCAP de tres años 2024-2027

LCAP | Participación de socios educativos | 6 de mayo y 14 de mayo del año 2024



**Juntos creamos excelencia educativa para los estudiantes, las familias y para la comunidad que servimos.**

# INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA

## Bienvenida/Apertura

### Superintendente Dra. Michelle Rodriguez



Dra. Michelle Rodriguez  
Superintendente de las  
Escuelas

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
*Y CREDIBILIDAD*



Puede ver la página web de  
la Superintendente aquí

<https://www.stocktonusd.net/Page/17757>

<https://www.todosjuntosensusd.net/>

Let's Talk! Ask Dr. Rodriguez

STOCKTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# SUSD



STATE OF  
THE DISTRICT 2023

Inglés:

<https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/142/SUSD%20State%20of%20the%20District%202023%20-%20English.pdf>

Español:

<https://www.stocktonusd.net/cms/lib/CA01902791/Centricity/Domain/142/SUSD%20State%20of%20the%20District%202023%20-%20Spanish.pdf>

¡TOMA UN EQUIPO COMPLETO  
PARA PODER HACERLO!

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE STOCKTON  
PANEL DE RESPONSABILIDAD PÚBLICA  
RECOMENDACIONES PRIORITARIAS

PRIORIDADES IMPACTO DATOS DE TENDENCIA

El Panel de Responsabilidad Pública del SUSD refleja 44 recomendaciones prioritarias desarrolladas con nuestro personal y la comunidad. El Panel muestra el progreso crítico que estamos logrando para generar impactos positivos decisivos y duraderos en las vidas de nuestra comunidad educativa de Stockton.

Dra. Michelle Rodriguez, Superintendente de Escuelas

21	44	29	11
SESIONES DE COMENTARIOS PÚBLICOS EN LOS PRIMEROS 100 DÍAS	RECOMENDACIONES DE PRIORIDAD	RECOMENDACIONES QUE SE CUMPLIRÁN PARA EL 6/24	DEPARTAMENTOS DEL DISTRITO GUIANDO EL FEVERERO

PORTAL  
"TODO EL SUSD"  
[www.allofsusd.net](http://www.allofsusd.net)



# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- Compartir (15 minutos)
- Clausura y agradecimiento

**¡SU VOZ ES  
IMPORTANTE!**

# ¿QUÉ ES EL LCAP?

¿Qué es el LCAP?



## El LCAP es el plan trienal

del distrito que muestra cómo se utilizan los fondos estatales de la LCFF para servir a todos los estudiantes.



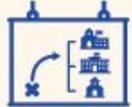
### Las 8 Prioridades educativas Estatales

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Logro estudiantil
5. Participación estudiantil
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros resultados de los estudiantes

EL LCAP SE UTILIZA PARA:



ESTABLECER METAS



PLANIFICAR ACCIONES



GASTOS PRESUPUESTARIOS



REVISAR EL PROGRESO

EL LCAP DEL DISTRITO DE STOCKTON DE UN VISTAZO

**8**  
METAS

**53**  
ACCIONES

**124**  
INDICADORES

**\$369,573,196**  
GASTOS PRESUPUESTADOS

## Resúmenes

- Plan de 3 años
- Actualizado cada año
- Incluye
  - Metas
  - Acciones
  - Costos estimados
  - Datos sobre lo que y lo que no funcionó
- Nivel distrito
- En el sitio web:

[www.stocktonusd.net/lcap](http://www.stocktonusd.net/lcap)

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# SECCIONES DEL PLAN Y DOCUMENTOS DE RESPALDO



## Documentos de Respaldo

Actualización de LCAP de medio año: 28 de febrero

Anexo federal de LCAP – 30 de junio

# PROCESO DE MEJORAMIENTO CONTINUO



**LLEVA A MEJORES RESULTADOS PARA NUESTROS ESTUDIANTES**

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



SUSD  
San Juan Unified School District  
Since 1952

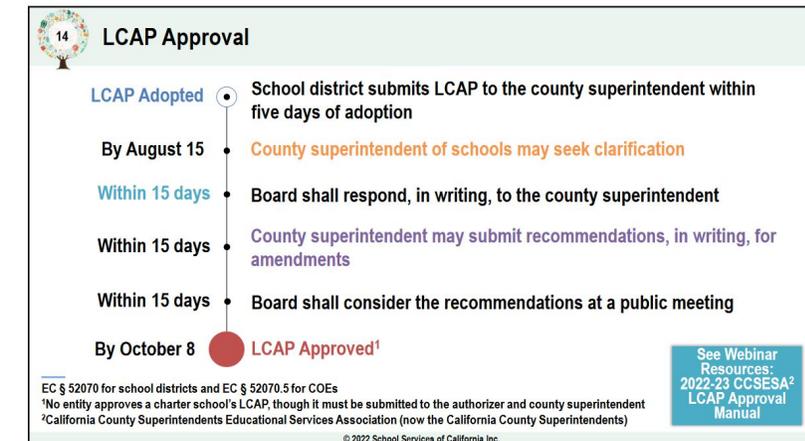
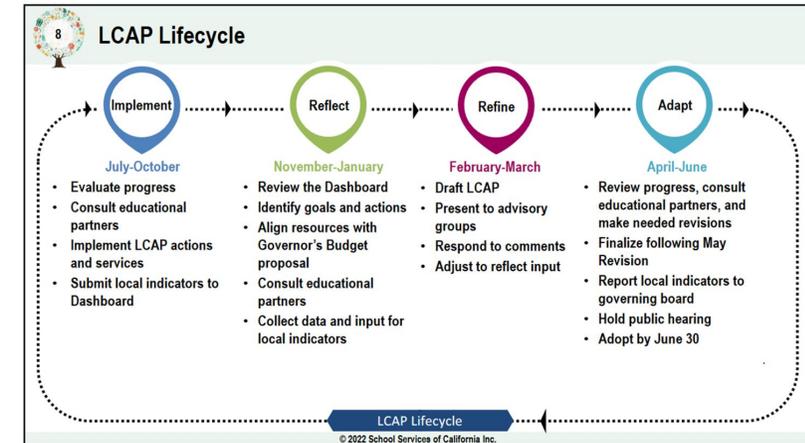
# CRONOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LCAP

## Hitos restantes\*...

### Continuar consultando con socios educativos

- 10 de mayo – Métricas finales y datos actuales estimados
- 17 de mayo – Descripciones/Actualizaciones Completas de Acción LCAP
- 22 de mayo – Revisión de mayo del gobernador: cifras finales del presupuesto
- 24 de mayo – Borrador completo #2
- 28 de mayo – Recibir comentarios del borrador #2 de SJCOE
- 7 de junio – Publicación del borrador final del LCAP (agenda de la Mesa Directiva, oficina del distrito y sitio web): [www.stocktonusd.net/lcap](http://www.stocktonusd.net/lcap))
- 11 de junio – Audiencia Pública
- 25 de junio – Adopción
- 26 de junio – Enviar a SJCOE

\* Las fechas del cronograma de los hitos son estimaciones, ya que algunos elementos dependen de las personas y de la publicación de información de CDE.



# 2024-2027 LCAP (PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL)

## LCAP a Un Vistazo

- El LCAP del distrito es un plan de tres (3) años.
- Actualmente se encuentra en desarrollo para establecer metas, acciones y métricas para los próximos 3 años.
- Adopción inicial de la mesa directiva será el 25 de junio del año 2024

### Año 1 -

IMPLEMENTACIÓN: AÑO 2024-2025

**Próximamente**  
ADOPCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA: 25 DE JUNIO DEL  
AÑO 2024

### Año 2 - **Próximamente**

IMPLEMENTACIÓN: Año escolar 2025-2026

ADOPCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA: JUNIO DEL AÑO  
2025

### Año 3 - **Próximamente**

IMPLEMENTACIÓN: Año escolar 2026-2027

ADOPCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA: JUNIO DEL AÑO  
2026

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# 2024-2027 LCAP – BORRADOR #1 – CAMBIOS

## Cambios notables...

- **Nuevo meta agregada**– pasiones, intereses y talentos del estudiante moderno
- **Actualizado/Reescrito/Renumerado** Metas continuas
- **Renumerado** Acciones dentro de las Metas
- **Integrado**- Varias acciones, Meta 7- CSI y Meta 8- ATSI dentro del LCAP
- **Se agregaron nuevas meta(s) multiplicadores de medidas** – Bajo desarrollo

# 2024-2027 LCAP – BORRADOR #1 – METAS

## Metas de LCAP 2024-2027

### Nueva alineación a partir del 1 de mayo del año 2024

- **Meta 1** – Rendimiento Académico Estudiantil (página 16) – Actualizado/Reescrito
- **Meta 2** – Centrarse completamente en el estudiante (página 36) – Actualizado/Reescrito
- **Meta 3** – Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno (página 46) – Nueva
- **Meta 4** – Asociaciones significativas (página 52) – Actualizado/Reescrito
- **Meta 5** – El éxito de los estudiantes con discapacidades (página 62) – Actualizado/Reescrito
- **Meta 6** – Los estudiantes afroamericanos prosperan. (página 75) - Actualizado/Reescrito

### \*\*\*Fondos del multiplicador del capital\*\*\*

- Nueva fuente de fondos
- Nuevo requisito legislativo
- Debe desarrollar 1 o más metas del multiplicador del capital

# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- **Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)**
- Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- Compartir (15 minutos)
- Clausura y agradecimiento

**¡SU VOZ ES IMPORTANTE**

# META #1 – RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

## Rendimiento Académico Estudiantil

Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, alineado con el estudiante moderno, brindando una educación de primera y de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y graduar a todos los estudiantes preparados para la universidad, una carrera, las comunidades y la vida para todos los grupos de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño más bajo uno o más de los indicadores estatales en el Portal de California.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# META #2 – CENTRARSE COMPLETAMENTE EN EL ESTUDIANTE

## Centrarse completamente en el estudiante

Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que fortalezcan la identidad, la pertenencia y la agencia de todos los estudiantes que resultarán en un impacto significativo de su aprendizaje socioemocional y académico.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# META #3 — PASIONES, INTERESES Y TALENTOS DEL ESTUDIANTE MODERNO

## Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno

Proporcionar programación sistémica e innovadora influenciada por la voz, las aspiraciones y las tendencias emergentes de la industria global de los estudiantes para garantizar que su aprendizaje diario se alinee con su identidad cultural, pasiones, intereses y talentos, incluida la educación profesional técnica, la educación multilingüe y las artes.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# META #4 – ASOCIACIONES SIGNIFICATIVAS

## Asociaciones significativas

Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que cree asociaciones significativas centradas en aumentar la participación estudiantil y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# META #5 – EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

## El éxito de los estudiantes con discapacidades

Proporcionar acceso y oportunidades a los estudiantes con discapacidades para garantizar el éxito a través de altas expectativas, prácticas inclusivas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), proporcionando los recursos, apoyos y niveles de servicios necesarios basados en las necesidades individuales de los estudiantes.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# META #6 – LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS PROSPERAN

## Los estudiantes afroamericanos prosperan

Proporcionar condiciones y experiencias de aprendizaje positivas a través del tiempo, la atención y los recursos que interrumpen y eliminan las barreras educativas, institucionales y culturales para los grupos de estudiantes afroamericanos para que puedan prosperar a través del éxito académico, se sientan parte de todo y la educación culturalmente relevante.

### Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa sobre la meta:
- ¿Es bueno?
- ¿Está claro?
- ¿Está centrado en los estudiantes?
- Escriba sus respuestas
- Coméntalo con tu grupo de mesa.

Gracias. 😊

# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- **Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)**
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- Compartir (15 minutos)
- Clausura y agradecimiento

**¡SU VOZ ES IMPORTANTE!**

# META #1 – RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL

Meta #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
1	1.1	Preparación universitaria y profesional y apoyos A-G (páginas 28-29)	Sí
1	1.2	Desarrollo del Lenguaje de Inglés y Apoyo del Idioma principal (página 29)	Sí
1	1.3	Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales (páginas 30-31)	Sí
1	1.4	Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructiva y Apoyos de Intervención (páginas 31-34)	Sí
1	1.5	Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido (página 34)	Sí
1	1.6	Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico (página 35)	Sí

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# META #2 – CENTRARSE COMPLETAMENTE EN EL ESTUDIANTE

Meta #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
2	2.1	Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión (páginas 39-40)	Sí
2	2.2	Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) (páginas 40-41)	Sí
2	2.3	Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal (página 41)	Sí
2	2.4	Estudiante de transición y Apoyo Familiar (página 41)	Sí
2	2.5	Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables (páginas 41-43)	Sí
2	2.6	Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de Personal (páginas 43-44)	Sí
2	2.7	Tecnología Infraestructura y Apoyo (página 44)	Sí
2	2.8	BasilInstrucción básica y el personal de instrucción (página 44)	No
2	2.9	Soportes desseguridad para las escuelas (páginas 44-45)	No

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# META #3 – PASIONES, INTERESES Y TALENTOS DEL ESTUDIANTE MODERNO

Meta #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
3	3.1	Participación estudiantil y oportunidades de liderazgo (páginas 49-50)	Sí
3	3.2	Programas deportivos y de participación juvenil (página 50)	Sí
3	3.3	Actividades de artes (páginas 50-51)	Sí

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

# META #4 – ASOCIACIONES SIGNIFICATIVAS

Meta #	Acción #	Acción Titulo	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
4	4.1	Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad (páginas 59-60)	Sí
4	4.2	Estudiante Asistencia y Responsabilidad (páginas 60-61)	Sí

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

# META #5 – EL ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Meta #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
5	5.1	Expandir Enfoques del MTSS A través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de desempeño (páginas 70-71)	No
5	5.2	Maximizar el acceso al curso y vías alternativas de Diploma (páginas 71-72)	No
5	5.3	Acelere el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED (página 72)	No
5	5.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo (página 72)	No
5	5.5	Experiencias significativas y Oportunidades para los Estudiantes (páginas 72-73)	No
5	5.6	Reclutar, contratar y conservar personal de apoyo estudiantil (página 73)	No
5	5.7	Apoyos y recursos para padres y familias (página 73)	No
5	5.8	Mejorando el compromiso escolar y asistencia para estudiantes con discapacidades (páginas 73-74)	No

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# META #6 – LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS PROSPERAN

Meta #	Acción #	Acción Título	¿Contribuyeron en el aumento o mejoramiento de servicios?
6	6.1	Logro estudiantil Plan (páginas 82-83)	No
6	6.2	Alineación del Plan Estratégico de Logro Estudiantil a nivel del Distrito con el Plan Escolar para Estudiantes Logro (SPSA) (página 83)	No
6	6.3	Plan de Equidad para la Brecha de Educadores (página 83)	No
6	6.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía (página 84)	No
6	6.5	Asociaciones comunitarias BSAP (página 84)	No
6	6.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos (páginas 84-85)	No
6	6.7	Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP (páginas 85-86)	No
6	6.8	Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP (página 86)	No

## Conversación por mesa...

- Habla en tu grupo de mesa acerca de las acciones.
- Tome nota de sus respuestas.
- Discusión en grupo

Gracias. 😊

*Alegría,*  
**CONFIANZA**  
**Y CREDIBILIDAD**



# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- Compartir (15 minutos)
- Clausura y agradecimiento

**¡SU VOZ ES IMPORTANTE!**

# EL ESTUDIANTE MODERNO - UNA DEFINICIÓN DESTACADA ...

...un estudiante es el “Estudiante Moderno” si uno o más de los siguientes factores son ciertos:

1. Asiste a medio tiempo o tiempo completo mientras trabaja a tiempo completo, a medio tiempo o no.
2. Factores de la vida ha causado que ellos recalibren sus metas/prioridades educativas.
3. Son firmes en su demanda de que la experiencia educativa se adapte al mundo real.
4. Son firmes en su exigencia de que la educación sea conveniente, flexible innovadora.
5. Espera que toda la experiencia educativa abarque plenamente la integración del mundo empresarial al sector de la educación superior.
6. Su camino hacia la educación superior incluye créditos universitarios o un título mientras todavía están en la escuela preparatoria o equivalente.

[https://jmwdba.us/defining\\_the\\_modern\\_students/](https://jmwdba.us/defining_the_modern_students/)

## Plática corta...

- ¿Ves el vínculo de 3 y 4 con nuestros objetivos?
- ¿El 5 se relaciona con la CTE y STEM?
- ¿Cómo conectas al estudiante moderno con nuestras metas?

**Gracias.**

# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- Compartir (15 minutos)
- Clausura y agradecimiento

**¡SU VOZ ES IMPORTANTE!**

# GRUPO INTERACTIVO 1 – METAS Y ACCIONES

- **Meta 1** – Rendimiento Académico Estudiantil (página 16)
- **Meta 2** – Centrarse completamente en el estudiante (página 36)
- **Meta 3** – Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno (página 46)
- **Meta 4** – Asociaciones significativas (página 52)
- **Meta 5** – El éxito de los estudiantes con discapacidades (página 62)
- **Meta 6** – Los estudiantes afroamericanos prosperan (página 75)

## Pasos de la actividad...

- Encuentra las META(s) que te apasionan o en los que inviertes.
- Comparta las respuestas de su grupo de mesa en la META y las ACCIONES.
- Valor agregado a las respuestas de otros grupos de mesa a META y ACCIÓN.

# GRUPO INTERACTIVO 2 – METAS Y ACCIONES

- **Meta 1** – Rendimiento Académico Estudiantil (página 16)
- **Meta 2** – Centrarse completamente en el estudiante (página 36)
- **Meta 3** – Pasiones, Intereses y Talentos del Estudiante Moderno (página 46)
- **Meta 4** – Asociaciones significativas (página 52)
- **Meta 5** – El éxito de los estudiantes con discapacidades (página 62)
- **Meta 6** – Los estudiantes afroamericanos prosperan (página 75)

## Pasos de la actividad...

- Encuentra las META(s) que NO te apasionan o en las que NO inviertes
- Comparta las respuestas de su grupo de mesa en la META y las ACCIONES.
- Valor agregado a las respuestas de otros grupos de mesa a META y ACCIÓN.

# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Revisión del BORRADOR de lcap para el año 2024-2027 LCAP (10 minutos)
- Revisión del borrador de las metas de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Revisión del borrador de las acciones de LCAP año 2024-2027 por mesa (10 minutos)
- Descanso para cenar/Plática breve en grupos pequeños (30 minutos)
- Comparta sobre la plática en grupos pequeños (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 1 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 1 (5 minutos)
- Sesiones interactivas – Ronda 2 (10 minutos)
- Conclusión / Notas finales – Ronda 2 (5 minutos)
- **Compartir (15 minutos)**
- **Clausura y agradecimiento**

**¡SU VOZ ES IMPORTANTE!**

# COMPARTIENDO SUS IDEAS: AHORA O MÁS TARDE...

- ¿Considera que las metas conducen a mejorar los resultados de los estudiantes?
- ¿Considera que las acciones conducen a mejorar los resultados de los estudiantes?

## Tome la encuesta...

Distrito Escolar Unificado de Stockton

**ALEGRÍA, CONFIANZA Y CREDIBILIDAD**

### LCAP del año 2023-24 Revisión y Comentarios

 Revisión y comentarios del LCAP 2023-24 (Spanish) <a href="https://forms.gle/1sTAQWjX1s71NkCb8">https://forms.gle/1sTAQWjX1s71NkCb8</a> <a href="bit.ly/comentariosdelLCAP23-24">bit.ly/comentariosdelLCAP23-24</a>	 Pagsusuri at Mga Puna sa LCAP para sa 2023-24 (Tagalog) <a href="https://forms.gle/2gsK5SuGmGRNabvM8">https://forms.gle/2gsK5SuGmGRNabvM8</a> <a href="bit.ly/mgapunasaLCAP23-24">bit.ly/mgapunasaLCAP23-24</a>
 2023-24 LCAP ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਫੀਡਬੈਕ (Punjabi) <a href="https://forms.gle/En91hC2PKfxw3Q9o6">https://forms.gle/En91hC2PKfxw3Q9o6</a> <a href="bit.ly/ਸਮੀਖਿਆਅਤੇਫੀਡਬੈਕLCAP23-24">bit.ly/ਸਮੀਖਿਆਅਤੇਫੀਡਬੈਕLCAP23-24</a>	 ពិនិត្យឡើងវិញនិងមតិកែលម្អ 2023-24 LCAP (Khmer Cambodian) <a href="https://forms.gle/18dWsvZIT647598U7">https://forms.gle/18dWsvZIT647598U7</a> <a href="bit.ly/23-24LCAPKhmer">bit.ly/23-24LCAPKhmer</a>
 Rov Tshawb thiab Teblus Ntawm LCAP 2023-24 (Hmong) <a href="https://forms.gle/DeE177UzdWS41JyC7">https://forms.gle/DeE177UzdWS41JyC7</a> <a href="bit.ly/teblusntawmLCAP23-24">bit.ly/teblusntawmLCAP23-24</a>	

CADA LINK DE LAS ENCUESTAS ESTA DISPONIBLE EN INGLÉS

Para información adicional sobre LCAP del distrito visita: <https://www.stocktonusd.net/Domain/5749>  
Para preguntas y ayuda, contacte al equipo de LCAP: [lcap@stocktonusd.net](mailto:lcap@stocktonusd.net)

## ¿Comentarios adicionales?

Envíe un correo electrónico al equipo de LCAP: [lcap@stocktonusd.net](mailto:lcap@stocktonusd.net)



Stockton Unified School District  
Since 1852



### **Equipo de LCAP**

Correo Electrónico:  
[lcap@stocktonusd.net](mailto:lcap@stocktonusd.net)

#### **Supervisión administrativa**

Dr. Susana Ramirez  
Asistente de la Superintendente ,  
Servicios de apoyo estudiantil

#### **Desarrollo y Apoyo de LCAP**

Tiffany Ashworth  
Directora de LCAP y Programas  
Estatales & Federales

#### **Portal de Datos y Métricas**

Dr. Jason Murphy  
Director de Investigaciones y  
Responsabilidad

#### **Supervisión Fiscal**

Joann Juarez  
Directora de negocios comerciales  
interina

#### **Socios de Participación Educativos**

Rosie Fernandez  
Especialista de Participación Familiar

# ¡G R A C I A S!



**Juntos creamos excelencia educativa para los estudiantes, las familias y para la comunidad que servimos.**