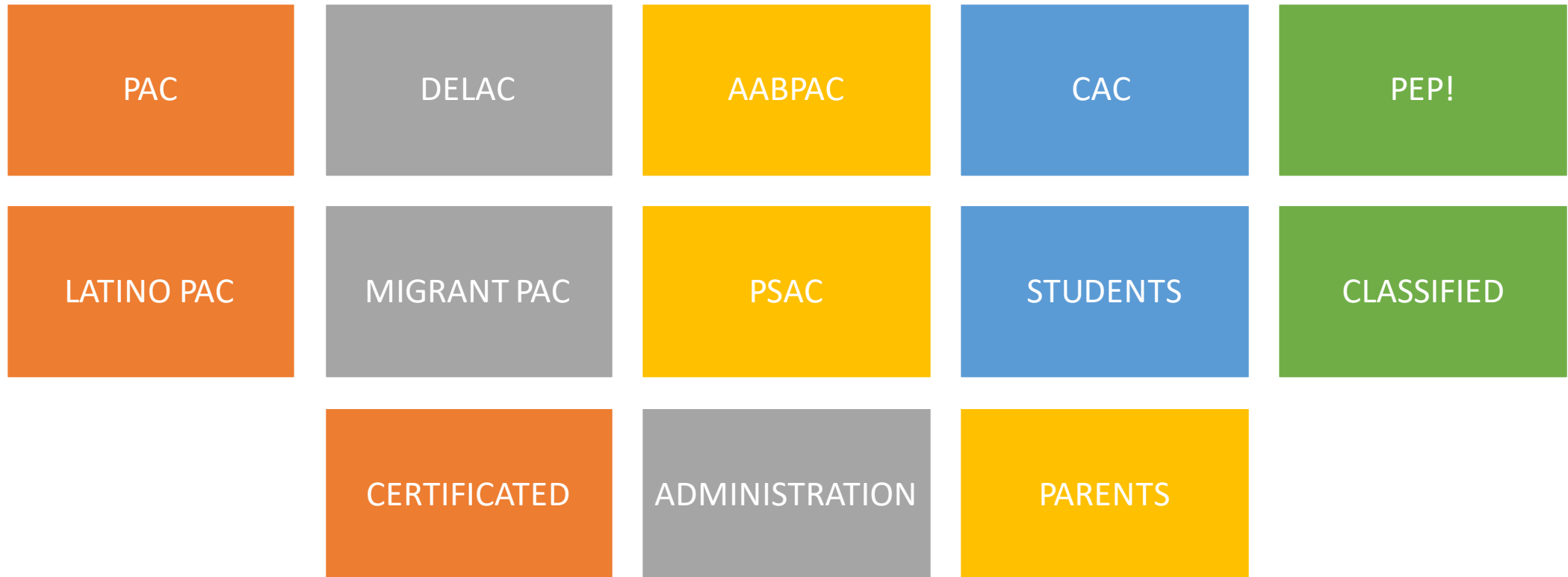




LCAP – 2023-24

By Israel S. Gonzalez, Ed. D.

Educational Partner Input / Aportes de socios educativos



2022-23 LCAP - FOUR MAIN GOALS



Student Achievement

Goal 1: Increase student achievement by providing high quality first instruction supported by a Multi-Tiered System of Supports to graduate every single youth college, career, and community ready.



Equitable Learning Environments

Goal 2: Provide equitable and healthy learning environments that enhance the social-emotional and academic learning for all students utilizing a Multi-Tiered System of Supports.



Meaningful Partnerships

Goal 3: Create a culture of inclusion and collaboration with families and community stakeholders that builds meaningful partnerships focused on increasing student engagement and family and community participation in support of developing leadership at all levels.



Differentiated Assistance

GOAL 4: INCREASE graduation rates for students with disabilities and increase rates of social emotional learning by identifying, addressing, and removing barriers to school participation and increasing access to various graduation pathways.

CUATRO METAS PRINCIPALES - LCAP 2023-24

Rendimiento Estudiantil

Meta 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un sistema de apoyos de múltiples niveles para graduar a cada joven listo para la universidad, carrera y comunidad.

Entornos de aprendizaje equitativos

Meta 2: Proveer ambientes de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje social-emocional y académico para todos los estudiantes utilizando un sistema de apoyo de múltiples niveles.

Asociaciones significativas

Meta 3: Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas enfocadas en aumentar el compromiso de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo de liderazgo en todos los niveles.

Asistencia diferenciada

META 4: AUMENTAR las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades y aumentar las tasas de aprendizaje social-emocional mediante la identificación, el tratamiento y la eliminación de las barreras a la participación escolar y el aumento del acceso a varias vías de graduación.

Metrics / Métricas

LATEST INFO (2021-22)

DESIRED ATTAINABLE OUTCOMES.
CAN RAISE THE TARGET IF MET
IN PREVIOUS YEAR.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for 2023-24
(4A) Percent of 3rd-8th grade students scoring at grade level on the Winter Math iReady assessment. (Data Source: iReady Data)	ALL: 18% FY: 17% EL: 16% SED: 24% SWD: 10.99% AA: 16% AI: 24% AS: 33.84% FI: 43% HI: 22% MR: 28% PI: 23% WH: 29% (Winter 2020)	ALL: 16.33% FY: TBA EL: 30.02% SED: 13.32 SWD: 5.58% AA: 10.08% AI: 14.39% AS: 22.97% FI: 36.67% HI: 14.48% MR: 20.78% PI: 13.38% WH: 19.20% (Winter 2021)			ALL: 30% FY: 25% EL: 25% SED: 32% SWD: 25% AA: 28% AI: 32% AS: 40% FI: 55% HI: 35% MR: 40% PI: 25% WH: 40%

SOURCE

BASE LINE DATE -
MEASUREMENT
START LINE

2022-23

3RD YEAR-2023-24

Successes – Goal 1

1.3 - English Language Development

Metric 4E – English Language Learner progress shows 51% of all of our English Learners have made progress this last year. This is an increase of 10% from the baseline. / 1.3 -

Métrica 4E de Desarrollo del Idioma Inglés – El progreso del Estudiante del Idioma Inglés muestra que el 51% de todos nuestros Estudiantes de Inglés han progresado este último año. Esto es un aumento del 10% con respecto a la línea de base.

Metric 4a - CA science test (CAST) - Year 2 outcomes had an increase from a baseline of 12.9% to the most current dashboard results of 14.46% / *Métrica 4a - Prueba científica de CA (CAST): los resultados del año 2 tuvieron un aumento desde una línea de base del 12.9% hasta los resultados más recientes del panel del 14.46%*

Metric 4B - Percentage of students who meet CSU/UC A-G college entrance requirements had an overall increase from 21% to 25%, an increase of 4% overall. / *Métrica 4B - El porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad CSU / UC A-G tuvo un aumento general del 21% al 25%, un aumento del 4% en general.*

Graduation rates

Youth - 19.4% increase / aumento	American Indian – 18.4% increase / aumento	Students with Disabilities – 11.9% increase / aumento
Pacific Islander - 11.1% / aumento	Homeless - 8.5 increase / aumento	English Learners - 8% increase / aumento
African American - 7.8% increase / aumento	Hispanic - 7.1% increase / aumento	Socio- economically Disadvantaged - 6.5% increase / aumento
White – 3.9% increase / aumento	Filipino – 3.4% increase / aumento	Asian – 2.9% increase / aumento

- **Metric 5E** – Graduation Rates: Overall graduation increased from 76.7% to 83.1%.
- Métrica 5E – Tasas de graduación: La graduación general aumentó de 76.7% a 83.1%.

Goal 2: Suspension



Metric 6A - Suspension rates - Comparing Year 2 outcome data to Baseline data, there was a reduction in suspensions, from a 5.5% overall to a 5% in SUSD. The following student groups experienced a suspension rate decrease:

- African American - 3.7% decrease / reducido
- Homeless - 3.3 % decrease / reducido
- Pacific Islander - 1.5% decrease / reducido
- Filipino – 1.5% decrease / reducido
- Students with Disabilities – 1.2% decrease / reducido
- Socio-economically Disadvantaged - 1.2% decrease / reducido
- Asian – 0.9% decrease / reducido
- Hispanic - 0.8% decrease / reducido
- (Mixed)Two or more ethnicities - 0.7% decrease / reducido
- English Learners - 0.6% decrease / reducido



Goal 3 - Attendance

- **Metric 5A:** School Attendance: the percentage of students attending school daily on average rose to 89.9%, an increase of 3.36% from the previous year.
- Métrica 5A: Asistencia escolar: el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio aumentó a 89.9%, un aumento de 3.36% con respecto al año anterior.

Goal 4

Metric 4a – % of 3rd-8th grade students scoring at grade level on the Winter ELA and Mathematics iReady assessment. / *Métrica 4a: % de estudiantes de 3° a 8° grado que obtienen calificaciones a nivel de grado en la evaluación ELA de invierno y Mathematics iReady.*

Students with disabilities had an increase to 9.5%, from 7.31% the previous year in ELA and an increase to 6.8% from a 5.58% the previous year in mathematics. / Los estudiantes con discapacidad tuvieron un aumento a 9.5%, de 7.31% el año anterior en ELA y un aumento a 6.8% desde un 5.58% el año anterior en matemáticas.

Metric 5E – Graduation Rates: Four-year adjusted cohort outcomes data: / *Métrica 5E – Tasas de graduación: Datos de resultados de cohorte ajustados a cuatro años:*

54.8% baseline data to 67%
That is an increase of 12.2% more Special Education graduates in SUSD. / 54.8% datos de referencia a 67%

Eso es un aumento de 12.2% más graduados de Educación Especial en SUSD.

Challenges

Metric 4a - CAASPP scores in English Language Arts (ELA) - Year two outcomes - decrease to 26.83% from 30.28%. All subgroups had a decrease across-the-board, except American Indian students. They had a 1% increase from 30.54% to 31.58%.

Metric 4a - CAASPP scores in Mathematics meeting or exceeding standards - overall a decrease to 15% from 20.85%. A decrease in all subgroups except two: Pacific islander increased from 24.32% to 36.04% and students with two or more mixed ethnicities also increased from 28.06% to 34.73%.

Comparing both English Language Arts and Math CAASPP scores compared to the standard level, the following subgroups have the furthest points below meeting standard: Foster Youth, Homeless students and Students with Disabilities (SWD) (SWD). Followed closely by additional subgroups In ELA: African-American students and English learners; and In mathematics, English learners, African-American students, Hispanics and American Indian students.

Metric 8a –Number of students earning a seal of biliteracy – overall number of students decreased from 171 students the prior year to 146 students in Year 2 outcomes.

Metric 6B – Expulsion rates – overall increase from .08% to a .10%, a .02% increase from baseline.

Challenges

- Metric 5B – Chronic Absenteeism rates – overall increase to 43.2%, an increase of 19% from Year 1 outcomes. There was an Increase in all sub-groups with a few having more than others:
 - Pacific islander had an increase 33.1%.
Students with Disabilities (SWD) had an increase of 24.4%.
English learners had an increase of 21.2%
Hispanics had an increase of 20.1%
- Three sub-groups had the highest overall rate in chronic absenteeism:
 - Homeless students with 65.8%
 - Pacific Islander with 57.7%.
 - Foster Youth with 55.9%
- All sub-groups exceeded a rate of 40% in chronic absenteeism, except for Asian students at 29.6% and Filipino students at 21.2%.
- Metric 5B - Chronic Absenteeism Rate – An overall increase for Students with Disabilities (SWD) (SWD) to 53.7% from 27.8%, an increase of 25.9%.

Retos

Métrica 4a - Los puntajes de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) - Resultados del segundo año - disminuyen a 26.83% desde 30.28%. Todos los subgrupos tuvieron una disminución general, excepto los estudiantes indios americanos. Tuvieron un aumento del 1% del 30.54% al 31.58%.

Métrica 4a - Los puntajes de CAASPP en Matemáticas cumplen o superan los estándares - en general una disminución a 15% desde 20.85%. Una disminución en todos los subgrupos excepto dos: los isleños del Pacífico aumentaron de 24.32% a 36.04% y los estudiantes con dos o más etnias mixtas también aumentaron de 28.06% a 34.73%.

Comparando los puntajes de CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en comparación con el nivel estándar, los siguientes subgrupos tienen los puntos más por debajo del estándar de cumplimiento: Jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades (SWD) (SWD). Seguido de cerca por subgrupos adicionales en ELA: estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés; y en matemáticas, estudiantes de inglés, estudiantes afroamericanos, hispanos y estudiantes indios americanos.

Métrica 8a – Número de estudiantes que obtienen un sello de alfabetización bilingüe – el número total de estudiantes disminuyó de 171 estudiantes el año anterior a 146 estudiantes en los resultados del Año 2.

Métrica 6B – Tasas de expulsión: aumento general de .08% a .10%, un aumento de .02% desde la línea de base.

Retos

- Métrica 5B – Tasas de ausentismo crónico – aumento general a 43.2%, un aumento del 19% con respecto a los resultados del Año 1. Hubo un aumento en todos los subgrupos con algunos que tenían más que otros:
 - Los isleños del Pacífico tuvieron un aumento del 33,1%.
Los estudiantes con discapacidades (SWD) tuvieron un aumento del 24,4%.
Los estudiantes de inglés tuvieron un aumento del 21.2%
Los hispanos tuvieron un aumento del 20.1%
- Tres subgrupos tuvieron la tasa general más alta en ausentismo crónico:
 - estudiantes sin hogar con 65.8%
 - de isleños del Pacífico con 57.7%.
 - Jóvenes de crianza temporal con 55.9%
- Todos los subgrupos superaron una tasa del 40% en ausentismo crónico, excepto los estudiantes asiáticos con un 29.6% y los estudiantes filipinos con un 21.2%.

Métrica 5B - Tasa de ausentismo crónico - Un aumento general para los estudiantes con discapacidades (SWD) a 53.7% desde 27.8%, un aumento del 25.9%.

Goal 4 – Re-written

Goal #4 – 2022-23

- To increase graduation rates for students with disabilities and increase rates of social emotional learning by identifying, addressing, and removing barriers to school participation and increasing access to various graduation pathways.
- Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades y aumentar las tasas de aprendizaje social-emocional mediante la identificación, el tratamiento y la eliminación de las barreras a la participación escolar y el aumento del acceso a varias vías de graduación.

Goal #4 – 2023-24

- Provide differentiated systems of support with key actions and investments that will increase student participation, remove academic barriers; increase student opportunities; and expand resources and access in order to address identified performance gaps and inequities among specific student groups.
- Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones e inversiones clave que aumenten la participación de los estudiantes, eliminen las barreras académicas, aumenten las oportunidades de los estudiantes y amplíen los recursos y el acceso para abordar las brechas e inequidades de rendimiento identificadas entre grupos estudiantiles específicos.

Goal 4 – Re-written / Meta 4 – Reescrito

Goal #4 – 2022-23

- To increase graduation rates for students with disabilities and increase rates of social emotional learning by identifying, addressing, and removing barriers to school participation and increasing access to various graduation pathways.
- Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades y aumentar las tasas de aprendizaje social-emocional mediante la identificación, el tratamiento y la eliminación de las barreras a la participación escolar y el aumento del acceso a varias vías de graduación.

Goal #4 – 2023-24

- Provide differentiated systems of support with key actions and investments that will increase student participation, remove academic barriers; increase student opportunities; and expand resources and access in order to address identified performance gaps and inequities among specific student groups.
- Proporcionar sistemas diferenciados de apoyo con acciones e inversiones clave que aumenten la participación de los estudiantes, eliminen las barreras académicas, aumenten las oportunidades de los estudiantes y amplíen los recursos y el acceso para abordar las brechas e inequidades de rendimiento identificadas entre grupos estudiantiles específicos.

Feedback and Questions / Comentarios y preguntas

**Goal Feedback /
Comentarios de las Metas**

**Superintendent's feedback /
Preguntas para la Superintendente**

PART II

- * Investments and deeper focus on our MTSS workshops and trainings (Action 2.2)
- * A deeper investment in Visual Performing Arts (Action 3.7)
- * Investments and deeper focus on our Black students' experiences, academics, resources, and supports. (New for 2023-23, Action 4.4, 4.5, 4.6, 4.7)
- * Investments and deeper focus on resources for family outreach, academics, resources, and supports for our Foster Youth and Homeless students. (New for 2023-23, Action 4.8, 4.9, 4.10)
- * Cultural proficiency professional development and resources for all staff (Inclusion, Diversity, and Equity) (Goal 2, Action 2.1; Goal 4, Action 4.1)

