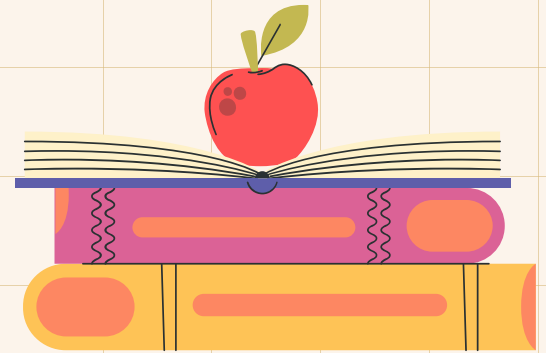


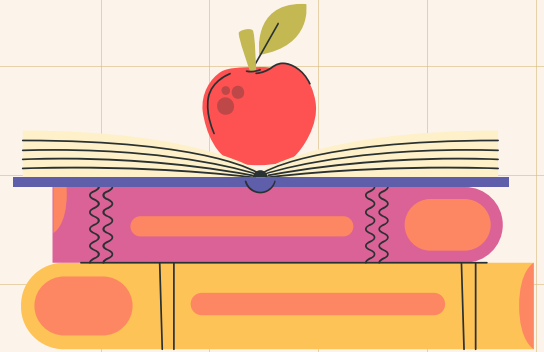
Reclasificación de los Aprendices de Inglés a Proficientes en Inglés

Oficina del Desarrollo
del Inglés
Maria Lazaro
DELAC
Octubre 27, 2023



Reclassification of English Learners to Fluent English Proficient

Language
Development Office
Maria Lazaro
DELAC
October 27, 2023



Criterios de Reclasificación del Departamento de Educación de California (CDE)

Los criterios de reclasificación establecidos en la Sección 313 del Código de Educación de California y en la Sección 11303 del Título 5 del Código de Regulaciones de California permanecen sin cambios. Las agencias educativas locales (LEA) deben continuar usando los siguientes cuatro criterios para establecer políticas y procedimientos de reclasificación:

- 1) Evaluación del dominio del idioma inglés, utilizando un instrumento de evaluación objetivo, incluyendo, pero no limitado a, la prueba estatal de ELPAC (aptitud general nivel 4); y
- 2) Evaluación del maestro, incluyendo, pero no limitado a, una revisión del dominio del currículum del estudiante; y
- 3) Opinión y consulta de los padres; y
- 4) Comparación del rendimiento de los estudiantes en habilidades básicas con un rango empíricamente establecido de rendimiento en habilidades básicas de los estudiantes con dominio del idioma inglés de la misma edad.

El nivel de aptitud general 4 de ELPAC se ha establecido como dominio del idioma inglés en todo el estado para el criterio 1. Todos los demás criterios de reclasificación (2-4) siguen siendo determinados localmente.



California Department of Education (CDE) Reclassification Criteria

The reclassification criteria set forth in California Education Code Section 313 and Title 5 California Code of Regulations Section 11303 remain unchanged. Local educational agencies (LEAs) should continue using the following four criteria to establish reclassification policies and procedures:

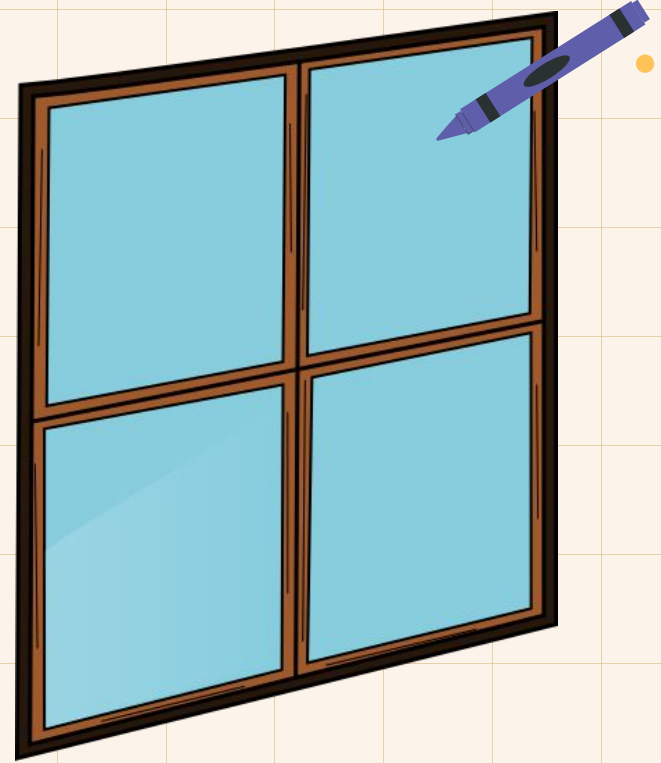
- 1) Assessment of English language proficiency (ELP), using an objective assessment instrument, including, but not limited to, the state test of ELPAC (ELPAC Overall Proficiency Level 4); and
- 2) Teacher evaluation, including, but not limited to, a review of the student's curriculum mastery; and
- 3) Parent opinion and consultation; and
- 4) Comparison of student performance in basic skills against an empirically established range of performance in basic skills of English proficient students of the same age.

ELPAC Overall Performance Level (PL) 4 has been established as the statewide standardized ELP criterion (1). All other reclassification criteria (2-4) remain locally determined.



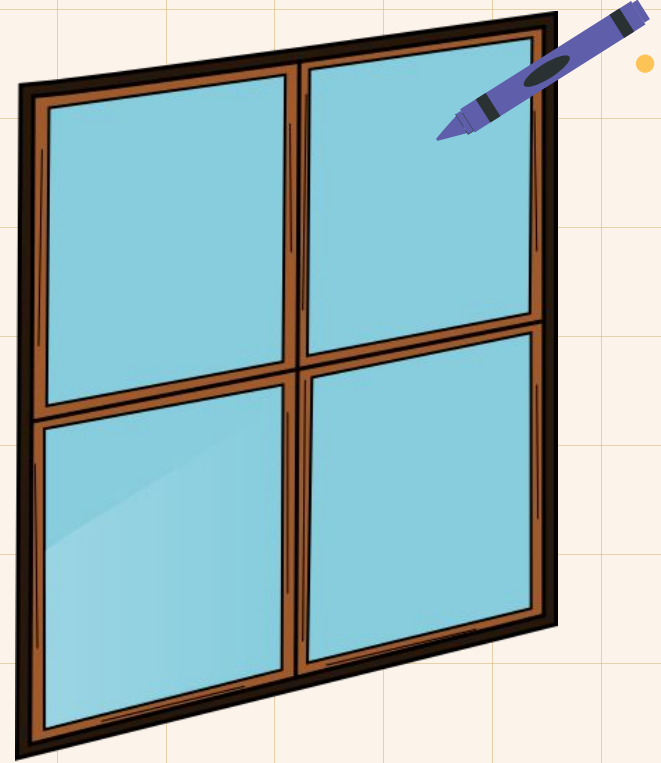
Cristal de la Ventana

- Vamos a dibujar en el cristal de una ventana.
- Necesitan una hoja en blanco.
- Primero, vamos a doblar la hoja verticalmente.
- Luego, vamos a doblar la hoja horizontalmente.
- Después, vamos a desdoblar la hoja (ahora deben de tener 4 cuadros en su hoja).
- Necesitan 4 colores, marcadores, o lapiz de color diferentes (1 color para cada criterio).
- Voy a darles información, dibujar, escribir y hacer gestos para cada criterio.
- Después de cada criterio, voy a pedirles que repitan la información, dibujen, escriban y hagan los gestos conmigo.
- Al final, cada quien tendrá sus propios dibujos en su ventana.



Windowpane

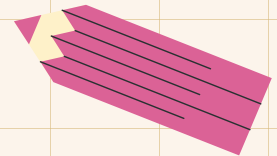
- We are going to draw on a windowpane.
- You need a blank piece of paper.
- First, we are going to fold the paper vertically.
- Then, we are going to fold the paper horizontally.
- Next, we are going to unfold the paper (now you should have 4 squares on your paper).
- You need 4 different colors, markers, or colored pencils (1 color for each criterion).
- I am going to give you information, draw, write, and make gestures for each criterion.
- After each criterion, I am going to ask you to repeat the information, draw, write, and make the gestures with me.
- At the end, you will each have your own drawings on your windowpane.



Criterios de Reclasificación 1 y 2

Criterio 1: ELPAC Sumativo

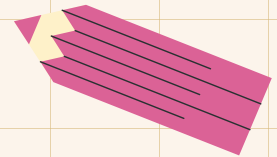
Criterio 2: La evaluación del maestro tiene una rúbrica para determinar el dominio del currículum del estudiante. La determinación del maestro se anota en la parte delantera del formulario. La rúbrica a completar está en el reverso.



Reclassification Criteria 1 and 2

Criterion 1: Summative ELPAC

Criterion 2: Teacher Evaluation has a rubric to determine student's curriculum mastery. Teacher's determination is noted on the front of the form. The rubric to be completed is on the back.



Formulario de Reclasificación - Evaluación de el(la) Maestro(a)

LANGUAGE DEVELOPMENT OFFICE

36 South Lincoln Street, Stockton, CA 95203
Phone: (209) 933-7075 Fax: (209) 478-2890

Formulario de Reclasificación de Competencia en Inglés para Grados K – 12° 2022-23

Nombre: _____ No. De ID: _____ SSID: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Escuela: _____ Maestro/a: _____ Grado: _____

Para poder ser reclasificado de Aprendiz de Inglés a Competente en inglés, el estudiante debe satisfacer requisitos del estado y del distrito que incluye evaluación de su competencia en inglés al igual que su desempeño en destrezas básicas (SCCR 11303 (a) (d)).

Parte	Requisitos	Documentación																											
1	Evaluación de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés) Puntuaciones del Nivel de Rendimiento de 4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de Competencia:</th> <th>2021-22</th> <th>2022-23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Puntaje Combinado</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Áreas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lenguaje Oral</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lenguaje Escrito</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento Auditivo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento Verbal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento de Lectura</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento de Escritura</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de Competencia:	2021-22	2022-23	Puntaje Combinado			Áreas			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Rendimiento Auditivo			Rendimiento Verbal			Rendimiento de Lectura			Rendimiento de Escritura		
Nivel de Competencia:	2021-22	2022-23																											
Puntaje Combinado																													
Áreas																													
Lenguaje Oral																													
Lenguaje Escrito																													
Rendimiento Auditivo																													
Rendimiento Verbal																													
Rendimiento de Lectura																													
Rendimiento de Escritura																													
2	Deberá cumplir o superar la puntuación de reclasificación en una de las áreas de evaluación del examen Ready dada tres veces durante el año escolar. O Debe cumplir con el Nivel 3 de Rendimiento de SBAC (Cumplió con el Estándar) o 4 (Sobrepasó el Estándar)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Puntaje de Habilidades Básicas</th> </tr> <tr> <th>OTONO 2022</th> <th>Puntaje de Corte</th> <th>Puntaje Real</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INVIERNO 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENERO 2023, SOLO PREPAS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRIMAVERA 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Nivel de Rendimiento de ELA para 21-22</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje de Habilidades Básicas			OTONO 2022	Puntaje de Corte	Puntaje Real	INVIERNO 2022			ENERO 2023, SOLO PREPAS			PRIMAVERA 2023			Nivel de Rendimiento de ELA para 21-22											
Puntaje de Habilidades Básicas																													
OTONO 2022	Puntaje de Corte	Puntaje Real																											
INVIERNO 2022																													
ENERO 2023, SOLO PREPAS																													
PRIMAVERA 2023																													
Nivel de Rendimiento de ELA para 21-22																													
3	El maestro está de acuerdo con que el estudiante sea reclasificado de Aprendiz de inglés (EL) a Reclasificado como Competente en el idioma inglés (RFEF).	<p>Este estudiante demuestra habitualmente que está preparado para ser reclasificado como competente en el idioma inglés y tiene la capacidad para participar con éxito en la instrucción de contenido de nivel de su grado sin apoyo/ ayuda para adquisición de un segundo idioma.</p> <p>Firma del Maestro: _____ Fecha del Maestro: _____ Fecha: _____</p>																											
4	<p>Descripción de la Comunicación con los Padres</p> <p><input type="checkbox"/> En Persona <input type="checkbox"/> Por Teléfono/ virtual <input type="checkbox"/> Por Carta</p> <p>Comentarios de los padres (Opcional)</p>	<p>Padre (Favor de marcar uno)</p> <p><input type="checkbox"/> Estoy de acuerdo con la reclasificación de mi hijo <input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo con la reclasificación</p> <p>Firma del Padre: _____ Fecha: _____</p>																											
5	<p>Recomendación</p> <p><input type="checkbox"/> El estudiante ha cumplido con todos los requisitos para la reclasificación. Reclasifique al estudiante de Aprendiz de inglés a Competente en inglés. <input type="checkbox"/> El estudiante no ha cumplido con los requisitos para ser reclasificado. La reclasificación no se recomienda en este momento.</p> <p>Firma del Director: _____ Fecha: _____</p>																												
6	<p>Oficina de Desarrollo del Lenguaje</p> <p><input type="checkbox"/> Verificación de que este documento esté completo y listo para procesar.</p> <p>Firma del Director: _____ Fecha: _____</p>																												

Al terminar de llenar esta forma, mandarla copia original a la Oficina del Departamento de Lenguaje. Ya que el Director lo apruebe y lo firme, se devolverá a la escuela y se debe colocar dentro del archivo acumulativo.



Teacher Documentation

Student Name: _____ Grade Level: _____ Student ID: _____

This document fulfills requirements for the subjective teacher evaluation component of the reclassification criteria.

Domains	
Listening and Reading	Speaking and Writing
<p><input checked="" type="checkbox"/> Grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful: Student routinely demonstrates listening and reading comprehension skills comparable to English proficient grade-level peers. Student is able to construct meaning when reading grade appropriate texts, and student rarely needs speakers to slow down, repeat, or rephrase during conversations and academic discussions. Student receives written and oral information with no need for second language acquisition support to be successful with grade appropriate content.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful: Student routinely expresses thoughts and ideas in speaking and in writing at a level comparable to English proficient grade-level peers. Student uses grade-appropriate content-based vocabulary and grammar effectively in oral and written communications. Student communicates orally with few pauses and minimal errors that block communication. Student produces oral and written material with no need for second language acquisition support to be successful with grade appropriate content.</p>
<p><input type="checkbox"/> Grade appropriate with some second language acquisition support needed to be successful: Student demonstrates listening and reading comprehension skills that are nearing but not yet comparable to English proficient grade-level peers. Student at times relies on linguistically accommodated text features to construct meaning from abstract grade appropriate text. Student comprehends conversations and discussions but relies at times on pauses for processing time, requests for repetition, visual cues, and requests for clarification with less familiar topics.</p>	<p><input type="checkbox"/> Grade appropriate with some second language acquisition support needed to be successful: Student expresses thoughts and ideas in speaking and writing that are nearing but not yet comparable to English proficient grade-level peers. Student uses grade appropriate content-based terms on familiar topics with some errors in complex grammar usage. Student expresses grade appropriate ideas in writing with emerging grade appropriate vocabulary, but at times relies on second language acquisition supports to express ideas effectively in oral and written English.</p>
<p>Comments: (Attach additional supporting documentation, as needed.)</p>	

This student routinely demonstrates the readiness for reclassification as English proficient and the ability to successfully participate in grade-level content instruction that is delivered with no second language acquisitions supports. Student must meet grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful for listening and reading & speaking and writing.

Yes No Teacher Name: _____

Teacher Signature: _____ Date of completion: _____

Reclassification Form - Teacher Evaluation

LANGUAGE DEVELOPMENT OFFICE

56 South Lincoln Street, Stockton, CA 95203
Phone: (209) 933-7075 Fax: (209) 478-2890

English Language Proficiency Reclassification Form Grades K-12 2022-23

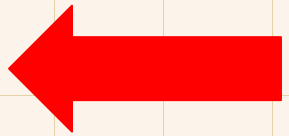
Name: _____ PERM ID: _____ SSID: _____

Birthdate: _____ School: _____ Teacher: _____ Grade: _____

In order to be reclassified from an English Learner to proficient in English, the student must meet state and district criteria that includes assessment of their proficiency in the English language as well as an assessment of performance in basic skills (CCCR 11303 [a] [4]).

Type	Criteria	Documentation																		
1 Assessment of English Language Proficiency	English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) overall score of 4.	ELPAC Overall Performance Level: _____ 2021-22 _____ 2022-23																		
		Composite Scores																		
		Oral Language																		
		Written Language																		
		Listening Performance																		
Domains		Speaking Performance																		
		Reading Performance																		
		Writing Performance																		
2 Comparison of Performance in Basic Skills	Must meet or exceed reclassification score on one Measures of Ready benchmark given three times a school year. Or Must meet the SBAC Achievement Level of 3 (Met Standard) or 4 (Exceeded Standards)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Basic Skills Score</th> <th>Cut Score</th> <th>Actual Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FALL 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>WINTER 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JANUARY HS ONLY 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SPRING 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SBAC ELA Achievement Level 21/22</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Basic Skills Score	Cut Score	Actual Score	FALL 2022			WINTER 2022			JANUARY HS ONLY 2023			SPRING 2023			SBAC ELA Achievement Level 21/22		
Basic Skills Score	Cut Score	Actual Score																		
FALL 2022																				
WINTER 2022																				
JANUARY HS ONLY 2023																				
SPRING 2023																				
SBAC ELA Achievement Level 21/22																				
3 Teacher Evaluation	Teacher documentation on the back.	This student routinely demonstrates the readiness for reclassification as English proficient and the ability to successfully participate in grade-level content instruction that is delivered with no second language acquisition support. _____ _____ Teacher Name: _____ Teacher Signature: _____ Date: _____																		
4 Parent/Guardian Opinion and Consultation	Description of Parent Contact	Parent (Please check one below)																		
	<input type="checkbox"/> In-Person <input type="checkbox"/> Phone/Virtual <input type="checkbox"/> Letter Parent Comments (optional) and Name of Person contacting parent(s): _____ Parent Signature: _____ Date: _____	<input type="checkbox"/> I agree with my child's reclassification. <input type="checkbox"/> I do not agree with my child's reclassification.																		
5 Recommendation	<input type="checkbox"/> Student has met all criteria for reclassification. Reclassify student from English Learner to Fluent English Proficient. <input type="checkbox"/> Student has not met all criteria for reclassification. Reclassification is not recommended at this time.	Principal Signature: _____ Date: _____ Director Signature: _____ Date: _____																		
6 Language Development Office	<input type="checkbox"/> Verification that this document is fully completed and ready for processing.	Director Signature: _____ Date: _____																		

Upon completing this form, send the original to the Language Development Office. Once approved and signed by the director, it will be sent back to the school site and should be placed in the cumulative folder. EL Site coordinator will monitor processing by Research and Accountability by Swyer.



Teacher Documentation

Student Name: _____ Grade Level: _____ Student ID: _____

This document fulfills requirements for the subjective teacher evaluation component of the reclassification criteria.

Domains	
Listening and Reading	Speaking and Writing
<input checked="" type="checkbox"/> Grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful: Student routinely demonstrates listening and reading comprehension skills comparable to English proficient grade-level peers. Student is able to construct meaning when reading grade appropriate texts, and student rarely needs speakers to slow down, repeat, or rephrase during conversations and academic discussions. Student gives written and oral information with no need for second language acquisition support to be successful with grade appropriate content.	<input checked="" type="checkbox"/> Grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful: Student routinely expresses thoughts and ideas in speaking and in writing at a level comparable to English proficient grade-level peers. Student uses grade-appropriate content-based vocabulary and grammar effectively in oral and written communications. Student communicates orally with few pauses and minimal errors that block communication. Student produces oral and written material with no need for second language acquisition support to be successful with grade appropriate content.
<input type="checkbox"/> Grade appropriate with some second language acquisition support needed to be successful: Student demonstrates listening and reading comprehension skills that are nearing but not yet comparable to English proficient grade-level peers. Student at times relies on linguistically accommodated text features to construct meaning from abstract grade appropriate text. Student comprehends conversations and discussions but relies at times on pauses for processing time, requests for repetition, visual cues, and requests for clarification with less familiar topics.	<input type="checkbox"/> Grade appropriate with some second language acquisition support needed to be successful: Student expresses thoughts and ideas in speaking and writing that are nearing but not yet comparable to English proficient grade-level peers. Student uses grade appropriate content-based terms on familiar topics with some errors in complex grammar usage. Student expresses grade appropriate ideas in writing with emerging grade appropriate vocabulary, but at times relies on second language acquisition supports to express ideas effectively in oral and written English.

Comments: (Attach additional supporting documentation, as needed.)

This student routinely demonstrates the readiness for reclassification as English proficient and the ability to successfully participate in grade-level content instruction that is delivered with no second language acquisitions supports. Student must meet grade appropriate with no second language acquisition support needed to be successful for listening and reading & speaking and writing.

Yes No Teacher Name: _____

Teacher Signature: _____ Date of completion: _____



Criterio de Reclasificación 3

Criterio 3: Los padres o tutores tienen la oportunidad de opinión o consulta

- Describa cómo se contactó al padre/tutor
- Padre/tutor marca de acuerdo o en desacuerdo
- Padre/tutor firma
- Si el padre/tutor no está disponible para firmar, marque de acuerdo o en desacuerdo, firme y anote la fecha
- Escriba el comentario del padre/tutor
- Escriba el nombre de la persona que contactó al padre/tutor
- Anote la fecha



Reclassification Criterion 3

Criterion 3: Parent(s)/Guardian(s) have the opportunity for opinion and consultation

- Describe how the parent/guardian was contacted
- Parent/guardian checks agree or disagree
- Parent/guardian signs
- If parent/guardian is not available for signature, check agree or disagree, sign, and date
- Write parent/guardian comment
- Write the name of the person who contacted the parent/guardian
- Date



Formulario de Reclasificación - Consulta de Padre(s)/Tutor(es)

LANGUAGE DEVELOPMENT OFFICE

56 South Lincoln Street, Stockton, CA 95203
Phone: (209) 933-7075 Fax: (209) 478-2890

Formulario de Reclasificación de Competencia en Inglés para Grados K – 12^o 2022-23

Nombre: _____ No. De ID: _____ SSID: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Escuela: _____ Maestro/a: _____ Grado: _____

Para poder ser reclasificado de Aprendiz de Inglés a Competente en inglés, el estudiante debe satisfacer requisitos del estado y del distrito que incluye evaluación de su competencia en inglés al igual que su desempeño en destrezas básicas (SCCR 11393 [a] [4]).

Parte	Requisitos	Documentación																
1 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés	Evaluación de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés) Puntuaciones del Nivel de Rendimiento de 4.	Nivel de Competencia:																
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>2021-22</td> <td>2022-23</td> </tr> <tr> <td>Puntaje Combinado</td> <td>Lenguaje Oral</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Áreas</td> <td>Lenguaje Escrito</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento Auditivo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento Verbal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rendimiento de Lectura</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Rendimiento de Escritura</td> <td></td> </tr> </table>		2021-22	2022-23	Puntaje Combinado	Lenguaje Oral		Áreas	Lenguaje Escrito		Rendimiento Auditivo		Rendimiento Verbal		Rendimiento de Lectura		
	2021-22	2022-23																
Puntaje Combinado	Lenguaje Oral																	
Áreas	Lenguaje Escrito																	
	Rendimiento Auditivo																	
	Rendimiento Verbal																	
	Rendimiento de Lectura																	
	Rendimiento de Escritura																	
2 Comparación de Resultados en Habilidades Básicas	Deberá cumplir o superar la puntuación de reclasificación en una de las áreas de evaluación del examen i-Ready dada tres veces durante el año escolar. O Debe cumplir con el Nivel 3 de Rendimiento de SBAC (Cumplió con el Estándar) o 4 (Sobrepasó el Estándar)	Puntaje de Habilidades Básicas																
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Puntaje de Corte</td> <td>Puntaje Real</td> </tr> <tr> <td>OTOÑO 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INVIERNO 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ENERO 2023, SOLO PREPAS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRIMAVERA 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Puntaje de Corte	Puntaje Real	OTOÑO 2022			INVIERNO 2022			ENERO 2023, SOLO PREPAS			PRIMAVERA 2023			
	Puntaje de Corte	Puntaje Real																
OTOÑO 2022																		
INVIERNO 2022																		
ENERO 2023, SOLO PREPAS																		
PRIMAVERA 2023																		
3 Evaluación del Maestro	El maestro está de acuerdo con que el estudiante sea reclasificado de Aprendiz de inglés (EL) a Reclasificado como Competente en el idioma inglés (RFEP).	Nivel de Rendimiento de ELA para 21/22																
		<p>Este estudiante demuestra habitualmente que está preparado para ser reclasificado como competente en el idioma inglés y tiene la capacidad para participar con éxito en la instrucción de contenido de nivel de su grado sin apoyo/ayuda para adquisición de un segundo idioma.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>																
4 Opinión y Consulta de Padres/Tutor legal	Descripción de la Comunicación con los Padres	Firma del Maestro:																
		Firma del Maestro:																
5 Recomendación	<input type="checkbox"/> El estudiante ha cumplido con todos los requisitos para la reclasificación. Reclásifíque al estudiante de Aprendiz de inglés a Competente en inglés. <input type="checkbox"/> El estudiante no ha cumplido con los requisitos para ser reclasificado. La reclasificación no se recomienda en este momento.	Padre (Favor de marcar uno)																
		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estoy de acuerdo con la reclasificación de mi hijo</p> <p><input type="checkbox"/> No estoy de acuerdo con la reclasificación</p>																
6 Oficina de Desarrollo del Lenguaje	Verificación de que este documento esté completo y listo para procesar.	Comentarios de los padres (Opcional)																
		Firma del Padre:																
		Fecha:																
		Firma del Director:																
		Fecha:																

Al terminar de llenar esta forma, mandar la copia original a la Oficina del Departamento de Lenguaje. Ya que el Director lo apruebe y lo firme, se devolverá a la escuela y se debe colocar dentro del archivo acumulativo.



Reclassification Form - Parent(s)/Guardian(s) Consultation

LANGUAGE DEVELOPMENT OFFICE

56 South Lincoln Street, Stockton, CA 95203
Phone: (209) 933-7075 Fax: (209) 478-2890

English Language Proficiency Reclassification Form Grades K-12 2022-23

Name: _____ PERM ID: _____ SSID: _____
Birthdate: _____ School: _____ Teacher: _____ Grade: _____

In order to be reclassified from an English Learner to proficient in English, the student must meet state and district criteria that includes assessment of their proficiency in the English language as well as an assessment of performance in basic skills (CCP 11801 (a) (4)).

Type	Criteria	Documentation																					
1 Assessment of English Language Proficiency	English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) overall score of 4.	<table border="1"> <tr> <td>ELPAC Overall Performance Level:</td> <td>2021-22</td> <td>2022-23</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Composite Scores</td> <td>Oral Language</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Written Language</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Domains</td> <td>Listening Performance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Speaking Performance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reading Performance</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Writing Performance</td> <td></td> </tr> </table>	ELPAC Overall Performance Level:	2021-22	2022-23	Composite Scores	Oral Language		Written Language		Domains	Listening Performance		Speaking Performance		Reading Performance		Writing Performance					
		ELPAC Overall Performance Level:	2021-22	2022-23																			
Composite Scores	Oral Language																						
	Written Language																						
Domains	Listening Performance																						
	Speaking Performance																						
	Reading Performance																						
	Writing Performance																						
2 Comparison of Performance in Basic Skills	Must meet or exceed reclassification score on one Measure of 3-Ready benchmark given three times a school year. Or Must meet the SBAC Achievement Level of 3 (Met Standard) or 4 (Exceeded Standards)	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">Basic Skills Score</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Cut Score</th> <th>Actual Score</th> </tr> <tr> <td>FALL 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>WINTER 2022</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JANUARY HS ONLY 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SPRING 2023</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">SBAC ELA Achievement Level 21/22</td> </tr> </table>	Basic Skills Score				Cut Score	Actual Score	FALL 2022			WINTER 2022			JANUARY HS ONLY 2023			SPRING 2023			SBAC ELA Achievement Level 21/22		
		Basic Skills Score																					
			Cut Score	Actual Score																			
		FALL 2022																					
WINTER 2022																							
JANUARY HS ONLY 2023																							
SPRING 2023																							
SBAC ELA Achievement Level 21/22																							
3 Teacher Evaluation	Teacher documentation on the back.	This student routinely demonstrates the readiness for reclassification as English proficient and the ability to successfully participate in grade-level content instruction that is delivered with no second language acquisition support. <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No																					
		<table border="1"> <tr> <td>Teacher Name:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teacher Signature:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Date:</td> <td></td> </tr> </table>	Teacher Name:		Teacher Signature:		Date:																
Teacher Name:																							
Teacher Signature:																							
Date:																							
4 Parent/Guardian Opinion and Consultation	Description of Parent Contact <input type="checkbox"/> In Person <input type="checkbox"/> Phone/Virtual <input type="checkbox"/> Letter Parent Comments (optional) and Name of Person contacting parent(s): Date:	Parent (Please check one below) <input type="checkbox"/> I agree with my child's reclassification. <input type="checkbox"/> I do not agree with my child's reclassification. <table border="1"> <tr> <td>Parent Signature:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Date:</td> <td></td> </tr> </table>	Parent Signature:		Date:																		
		Parent Signature:																					
Date:																							
5 Recommendation	<input type="checkbox"/> Student has met all criteria for reclassification. Reclassify student from English Learner to Fluent English Proficient. <input type="checkbox"/> Student has not met all criteria for reclassification. Reclassification is not recommended at this time.	<table border="1"> <tr> <td>Principal Signature:</td> <td></td> <td>Date:</td> <td></td> </tr> </table>	Principal Signature:		Date:																		
		Principal Signature:		Date:																			
<table border="1"> <tr> <td>Director Signature:</td> <td></td> <td>Date:</td> <td></td> </tr> </table>	Director Signature:		Date:																				
Director Signature:		Date:																					
6 Language Development Office	<input type="checkbox"/> Verification that this document is fully completed and ready for processing.																						



Upon completing this form, send the original to the Language Development Office. Once approved and signed by the director, it will be sent back to the school site and should be placed in the cumulative folder. EL Site coordinator will monitor processing by Research and Accountability by 8/29/23.



Criterio de Reclasificación 4

Criterio 4: El Departamento de Investigación y Rendición del Distrito Unificado de Stockton crea un reporte de los estudiantes elegibles para la reclasificación basado en el criterio 1 (ELPAC), y

- Puntuación del Examen iReady en Lectura o SBAC Artes del Lenguaje Inglés
 - iReady

Grade	Fall	Winter	Spring
K	325	TBD	TBD
1	373		
2	419		
3	454		
4	483		
5	510		
6	534		
7	549		
8	566		
9	575		
10	580		
11	586		
12	586		

- SBAC puntuación de 3 o 4



Reclassification Criterion 4

Criterion 4: SUSD Research and Accountability Department runs a report for students eligible for reclassification based on criterion 1 (ELPAC), and

1. iReady Reading cut scores **OR** SBAC Summative English Language Arts
 - a. iReady

Grade	Fall	Winter	Spring
K	325	TBD	TBD
1	373		
2	419		
3	454		
4	483		
5	510		
6	534		
7	549		
8	566		
9	575		
10	580		
11	586		
12	586		

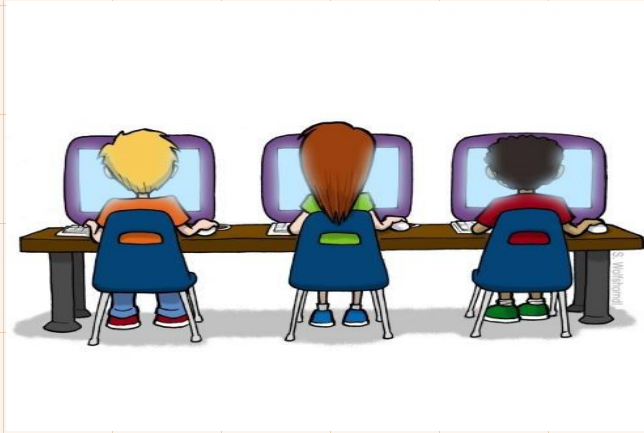
- b. SBAC score of 3 or 4



Oportunidades para tomar el Examen iReady

Estudiantes de Kinder a Octavo

1. Otoño
2. Invierno
3. Primavera



Estudiantes de la preparatoria

1. 2 oportunidades en el primer semestre
2. 2 oportunidades en el segundo semestre



iReady Assessment Opportunities

K-8 Students

1. Fall
2. Winter
3. Spring



9-12 Students

1. 2 opportunities semester 1
2. 2 opportunities semester 2



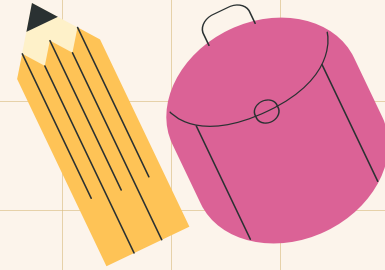
Estudiantes Reclasificados

Reclasificados en **2021-2022**

- **847** estudiantes

Reclasificados en **2022-2023**

- **1160** estudiantes



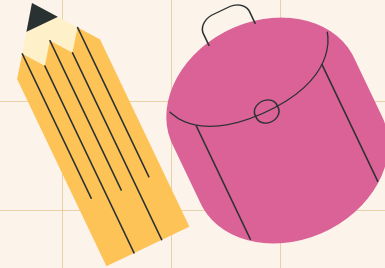
Students Reclassified

Reclassified in **2021-2022**

- **847** students

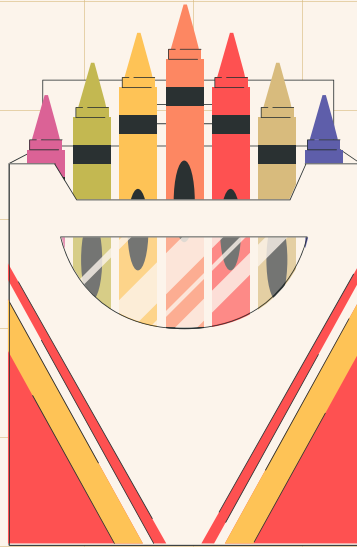
Reclassified in **2022-2023**

- **1160** students



Cierre

Gracias



Preguntas



Closure

Thank You



Questions

