



2022-2023 IB PYP Assessment Policy

Culture 5: The school implements, communicates and regularly reviews an assessment policy or policies to help create a culture of continuous learning and growth. (0301-05)

Culture 5.1: The school implements and reviews an assessment policy that makes the school's philosophy clear and is aligned with the IB philosophy concerning learning and assessment. (0301-05-0100)

Culture 5.2: The school identifies in its assessment policy all necessary local and IB requirements, and outlines how the school is adhering to these requirements. (0301-05-0200)

Culture 5.3: The school describes in its assessment policy the rights and responsibilities of all members of the school community and clearly states what constitutes good assessment practice. (0301-05-0300)

International Baccalaureate Organization Mission Statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Primary Years Academy Mission Statement

Empowering compassionate global thinkers. Ask questions. Take action. Falcons...SOAR!

Primary Years Academy Vision Statement

In harmony with SUSD and IB philosophies, Primary Years Academy develops active, caring, and inquiring lifelong learners who help create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

In this document the International Baccalaureate Primary Years Program is specified as IB PYP and Primary Years Academy is specified as PYA.

Philosophy:

PYA believes that assessment is a structural tool that drives learning and teaching. All teachers are involved in planning and creating assessments based on student needs. With the adoption of the growth mindset, it is our belief that assessments are an informative tool that, combined with feedback to the students, enables students to feel empowered in their own learning and target specific skills to improve on and focus on growth. Through an on-going and customizable process, students and teachers will use a variety of assessments to guide students through the essential elements of IB, Learner Profile Traits and core subject matter to meet district, state, and federal mandates of the California State Standards.

We recognize that students:

- Use assessments to set learning goals for themselves
- Have different learning styles
- Have different cultural experiences, expectations, and needs
- Perform differently according to context of learning
- See self-assessment and peer assessment as a natural part of the learning process
- Should receive feedback that is positive and constructive

Purpose:

We believe that assessments are an integral part of teaching and learning here at PYA. When an assessment is given, valuable information is collected and used to identify what each student needs to learn. We use that information, or data, to plan our lessons accordingly. When we know a student’s place in the learning cycle, we can target that area, help them set goals, and grow from that place in time. Assessments are a vital part of the learning process.

The purpose of assessment for each stakeholder:

For the Student	For the Parent
<ul style="list-style-type: none"> • To identify knowledge gained and knowledge to yet be acquired • Monitor and celebrate progress and growth • Provide feedback and motivate students to set learning goals using self-reflection, goal setting, and expectations • Help with making meaning, transferring and applying knowledge • To be an active part of the learning process 	<ul style="list-style-type: none"> • See evidence of growth and development while noting progress • Monitor progress and growth • Provide feedback for students to set goals • Assist their child in applying their knowledge in different contexts • To be an active stakeholder
For the Teacher	For the Administrator
<ul style="list-style-type: none"> • To identify knowledge gained and knowledge to be yet acquired • Monitor progress and growth • Provide feedback for students to set goals • Motivate students to grow • Adjust instructional plans to meet the needs of students • Assess and understand students’ needs 	<ul style="list-style-type: none"> • Make decisions of pedagogical practices for the school • Support teaching practices with reported data • Comply with district, state and federal mandates on Common Core State Standards

From IBO Document, Learning and Teaching, 2018

Practice:

Assessments can be given in a variety of formats, as in the figure below. Each assessment may serve different purposes, all with the intent of providing feedback to all stakeholders on the progress and growth of students.

Assessment strategies and tools					
Assessment tools \ Assessment strategies	Rubrics	Exemplars	Checklists	Anecdotal records	Continuums
Observations	✓		✓	✓	✓
Performance assessments	✓	✓		✓	✓
Process-focused assessments	✓		✓	✓	✓
Selected responses		✓	✓		✓
Open-ended tasks	✓	✓		✓	✓

Taken from *Making the PYP Happen: A Curriculum Framework for international Primary Education 2007*

A variety of assessments will be used within each classroom as indicated on Unit of Inquiry and stand alone planners. Different types of assessments are incorporated within the curriculum depending on the need at the point-in-time. Formative assessments provide feedback to the students and teachers to inform the progress of learning and instruction. Teachers use this feedback to further develop lessons to meet the needs of the students. Summative assessments measure overall growth and understanding on a unit or topic. Diagnostic/Pre-Assessments help teachers and students assess what students already know and move forward from there. Post-tests inform teachers of students' knowledge gained so they can implement intervention as needed.

Type of Assessment	Purpose	Examples
--------------------	---------	----------

Diagnostic/Pre-Assessment	<ul style="list-style-type: none"> Given to students before instruction Gives teachers information on what students already know and can do Not meant to go on Report Card 	<ul style="list-style-type: none"> IReady Pre-tests CORE/BPST (Beginning Phonics Skills Tests) District Assessments K-W-L Discussions Observations Checklists ELPAC
Common Formative Assessment	<ul style="list-style-type: none"> Given at times throughout a unit Check to see if students are understanding what is being taught Teachers use this information to plan lessons that meet the needs of the students 	<ul style="list-style-type: none"> Quizzes Classwork Discussions Observations Checklists Peer Evaluation Self Evaluation IReady Student notebooks/journals Homework, if applicable
Summative Assessment	<ul style="list-style-type: none"> Given at the end of a unit Shows what the students have learned 	<ul style="list-style-type: none"> Project Presentations Reports Demonstrations Written and Oral tests Self Evaluation Peer Evaluation Exhibition Post-Tests SBAC Student notebooks/journals

Exhibition: In the fifth grade, the final year at PYA, students participate in a culminating project of their learning at a PYP school. Students use the five essential elements in a Unit of Inquiry and will use all of their learning from their past years at PYA.

Portfolios/Student Data Notebooks:

Portfolios or Student Data Notebooks will be used at each grade level to reflect the student's growth as an IB PYP student. Both Portfolios and Student Data Notebooks will be used at each grade level here at PYA, beginning in Kindergarten and continuing through fifth grade.

Portfolios will be a digital file kept in each student's Google Drive. This file will contain work from each grade level pertaining to IB Units of Inquiry. Each year students will select two pieces of work from the Units of Inquiry to keep in the file. The work can be student reflections, pictures of projects, slideshows, presentations, and/or written documents. These artifacts will be used in fifth grade when students work on their Exhibition unit.

Student Data Notebooks will be a file or binder where students will track English and Math progress for that grade level year. These will be used at Student Led Conferences to show evidence of growth the students have made and areas of concern that need to be addressed. The notebooks will be sent home during the course of the year. The Data Notebooks will not be moved to the next grade level. Depending on grade level, contents of the data notebooks may vary due to developmental needs of the child. Teachers will notify parents and families of the process for their grade level.

Reporting and Recording:

Student-Led Conferences (SLC): In the on-going effort to place students at the center of their education by giving them voice, choice and ownership, we will conduct Student-Led Conferences to be held at least twice a year for all students, once in the fall and once in the spring. Students will meet with their parents/guardians at a set time to share their progress in school using their Student Data Notebooks. During this time, other Student-Led Conferences will be occurring in the classroom. The teacher will check in with each student to answer any questions or set up another separate conference to address any concerns the parents/guardians or students may have. Parents/guardians and students are always welcome to set-up a separate time that works for everyone to meet to gain more information.

In addition to SLC, we communicate with parents and families through our weekly newsletters, flyers, phone calls, emails, daily organizers, IB Family Meetings and/or different applications. Any paper communication will be sent home in the Monday envelope weekly. We ask that families check the folder and sign off on the contents.

Report Cards/Progress Reports: We will send home SUSD report cards at the end of the trimester and progress reports mid-way through the trimester. The report card will reflect knowledge in subject areas, within and outside the Units of Inquiry, concepts, and attitudes. A separate self-reflection on the Learner Profile Traits will be inserted into the report card.

Standards-based grading/Rubrics: Standards-based grading means that we base our grading on student achievement on learning goals and performance standards. Learning goals and performance standards are derived from the standards adopted in California in all subject areas. In keeping with giving as much information as possible, we will use rubrics to score assignments and assessments and on our report cards. Rubrics will provide more precise information on student needs and growth. With rubrics, we can give students and families a clear path to success on each assignment.

Essential Agreements and Communication of Policy:

It is our responsibility to uphold the Assessment Policy in our practice here at Primary

Commented [1]: Happy spring and hello-- Are we still doing this?

Commented [2]: I'm not

Years Academy. We will review and reflect on the practices detailed in this document annually with our Assessment Committee and our staff.

This policy was developed and reviewed by a committee of parents, teachers and staff using Making the PYP Happen as a reference.

References

IBO Document, Making the PYP Happen, 2009

IBO Document, Learning and Teaching, 2018

Review of IB PYP Assessment Policy:

This policy will be reviewed and updated annually by PYA Leadership, teachers, Parent groups, and School Site Council.

Review and Revision written March 2022

Approved Mau. 17. 2022



2022-2023 Política de evaluación del PEP del IB

En este documento, el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional se especifica como IB PYP y la Academia de los Años Primarios se especifica como PYA.

Filosofía:

PYA cree que la evaluación es una herramienta estructural que impulsa el aprendizaje y la enseñanza. Todos los maestros participan en la planificación y creación de evaluaciones, en función de las necesidades de los estudiantes. Con la adopción de la mentalidad de crecimiento, creemos que las evaluaciones son una herramienta informativa que, combinada con la retroalimentación a los estudiantes, les permite sentirse empoderados en su propio aprendizaje, enfocarse en habilidades específicas para mejorar y enfocarse en el crecimiento. A través de un proceso continuo y personalizable, los estudiantes y los maestros utilizarán una variedad de evaluaciones para guiar a los estudiantes a través de los cinco elementos esenciales del IB (Conocimiento, Conceptos, Actitudes, Enfoques para el aprendizaje y la acción), Rasgos del perfil del estudiante y materias principales para cumplir con los mandatos estatales y federales de los Estándares del Estado de California.

Reconocemos que los estudiantes:

- Use evaluaciones para establecer metas de aprendizaje por sí mismos
- tienen diferentes estilos de aprendizaje
- tienen diferentes experiencias culturales, expectativas y necesidades
- actúan de forma diferente según el contexto del aprendizaje
- Ver la autoevaluación y la evaluación entre pares como una parte natural del proceso de aprendizaje
- deben recibir comentarios positivos y constructivos

Propósito:

Creemos que las evaluaciones son una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje aquí en PYA. Cuando se realiza una evaluación, se recopila información valiosa y se utiliza para identificar lo que cada alumno necesita aprender. Utilizamos esa información, o datos, para planificar nuestras lecciones en consecuencia. Cuando sabemos dónde se encuentra un estudiante en su ciclo de aprendizaje, podemos enfocarnos en esa área y ayudarlos a establecer metas y crecer desde ese lugar en el tiempo. Las evaluaciones son una parte vital del proceso de aprendizaje.

El propósito de la evaluación de cada actor:

Para el estudiante	que el padre
<ul style="list-style-type: none"> ● para identificar conocimientos adquiridos y el conocimiento para todavía ser adquirido ● monitor y celebrar el progreso y el crecimiento ● proporcionar información y motivados estudiantes para establecer metas utilizando el aprendizaje la auto-reflexión, la fijación de objetivos y expectativas ● que para ayudar a dar sentido, transferir y aplicar conocimiento ● Para ser una parte activa del proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ver evidencia de crecimiento y desarrollo mientras observa el progreso ● Monitorear el progreso y el crecimiento ● Proporcionar retroalimentación para que los estudiantes establezcan metas ● Ayude a su hijo a aplicar su conocimiento en diferentes contextos ● Para ser una parte interesada activa
Para el maestro	Para el administrador
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el conocimiento adquirido y el conocimiento que aún debe adquirirse ● Monitorear el progreso y el crecimiento ● Proporcionar retroalimentación para que los estudiantes establezcan metas ● Motivar a los estudiantes a crecer ● Ajustar los planes de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes ● Evaluar y comprender a los estudiantes 'necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tomar decisiones de prácticas pedagógicas para la escuela ● Apoyo té Prácticas de ching con datos reportados ● Cumplir con los mandatos del distrito, estatales y federales sobre los Estándares Estatales Comunes del

Documento del IBO, Aprendizaje y Enseñanza, 2018

Práctica:

Las evaluaciones se pueden dar en una variedad de formatos, como en la figura a

continuación. Cada evaluación puede servir para diferentes propósitos, todo con la intención de proporcionar comentarios a todos los interesados sobre el progreso y el crecimiento de los estudiantes.

Assessment strategies and tools					
Assessment tools	Rubrics	Exemplars	Checklists	Anecdotal records	Continuums
Observations	✓		✓	✓	✓
Performance assessments	✓	✓		✓	✓
Process-focused assessments	✓		✓	✓	✓
Selected responses		✓	✓		✓
Open-ended tasks	✓	✓		✓	✓

Tomado de *Making the PYP Happen: A Curriculum Framework for International Primary Education 2007*

Se utilizará una variedad de evaluaciones dentro de cada salón de clases como se indica en la Unidad de Investigación y los planificadores independientes. Se incorporan diferentes tipos de evaluaciones dentro del plan de estudios dependiendo de la necesidad en el momento. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación a los estudiantes y maestros para informar el progreso del aprendizaje y la instrucción. Los maestros usan esta retroalimentación para desarrollar más lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones sumativas miden el crecimiento general y la comprensión de una unidad o tema. Los diagnósticos / evaluaciones previas ayudan a los maestros y estudiantes a evaluar lo que los estudiantes ya saben y avanzar desde allí. Las pruebas posteriores informan a los maestros sobre el conocimiento adquirido por los estudiantes e implementan la intervención, según sea necesario.

Tipo de evaluación	Propósito	Ejemplos
Diagnóstico / preevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dado a los estudiantes antes de la instrucción • Brinda a los maestros información sobre lo que los estudiantes ya saben y 	<ul style="list-style-type: none"> • boletacalificaciones IReady • Pre-tests • BPST (Pruebas de habilidades fonéticas)

	<p>pueden hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No está destinado a ir a la derecha 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones del distrito ● iniciales KWL ● Discusiones ● Observaciones de ● Lista de verificación ● ELPAC
Evaluación formativa Común	<ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo en cuenta, a veces a través de una unidad de ● comprobación para ver si los estudiantes son la comprensión de lo que se enseña ● maestros usan esta información para planificar lecciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios ● Trabajo en clase ● Discusiones ● Observaciones ● las listas de verificación ● Peer Evaluación ● Autoevaluación ● IReady ● Cuadernos Estudiante / revistas ● tarea, si corresponde
Evaluación sumativa que se brinda	<ul style="list-style-type: none"> ● al final de una unidad ● Muestra lo que los estudiantes han aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones de proyectos ● Informes ● Demostraciones ● Pruebas escritas y orales ● Autoevaluación ● Evaluación de pares ● Exposición ● Pruebas posteriores SBAC ● Cuadernos / revistas de estudiantes

Exposición: en quinto grado, el último año en PYA, los estudiantes participan en un culminante proyecto de su aprendizaje en una escuela del PEP. Los estudiantes usan los cinco elementos esenciales en una Unidad de Investigación y usarán todo su aprendizaje de sus últimos años en PYA.

Portafolios / Cuadernos de datos del estudiante: Los

Portafolios o los Cuadernos de datos del estudiante se usarán en cada nivel de grado para reflejar el crecimiento del estudiante como estudiante del IB PYP. Tanto las carteras como los cuadernos de datos de los estudiantes se usarán en cada nivel de grado aquí en PYA, comenzando en Kindergarten y continuando hasta quinto grado.

Las carteras serán un archivo digital que se guardará en el Google Drive de cada estudiante. Este archivo contendrá trabajo de cada nivel de grado relacionado con las Unidades de Consulta del IB. Cada año, los estudiantes seleccionarán dos piezas de trabajo de las Unidades de Investigación para mantener en el archivo. El trabajo puede ser reflexiones de los estudiantes, imágenes de proyectos, presentaciones de diapositivas, presentaciones y / o documentos escritos. Estos artefactos se usarán en quinto grado cuando los estudiantes trabajen en su unidad de exhibición.

Los cuadernos de datos del estudiante serán un archivo o carpeta donde los estudiantes seguirán el progreso de inglés y matemáticas para ese año de grado. Estos se usarán en las conferencias dirigidas por estudiantes para mostrar evidencia de crecimiento que los estudiantes han logrado y áreas de preocupación que deben abordarse. Los cuadernos se enviarán a casa durante el transcurso del año. Los cuadernos de datos no se moverán al siguiente nivel de grado. Dependiendo del nivel de grado, el contenido de los cuadernos de datos puede variar debido a las necesidades de desarrollo del niño. Los maestros notificarán a los padres y las familias del proceso para su nivel de grado.

Informes y grabación:

Conferencias dirigidas por estudiantes (SLC): en el esfuerzo continuo para colocar a los estudiantes en el centro de su educación, llevaremos a cabo conferencias dirigidas por estudiantes que se celebrarán al menos dos veces al año para todos los estudiantes, una vez en el otoño y una vez en la primavera. Los estudiantes se reunirán con sus padres / tutores a una hora establecida para compartir su progreso en la escuela usando sus Cuadernos de datos del estudiante. Durante este tiempo, otras conferencias dirigidas por estudiantes se llevarán a cabo en el aula. El maestro se comunicará con cada estudiante para responder cualquier pregunta o establecerá otra conferencia por separado para abordar cualquier inquietud que los padres / tutores o estudiantes puedan tener. Los padres / tutores y los estudiantes siempre son bienvenidos a programar un horario separado que funcione para que todos se reúnan para obtener más información.

Además de SLC, nos comunicamos con los padres y las familias a través de nuestros boletines semanales, volantes, llamadas telefónicas, correos electrónicos, organizadores diarios, reuniones familiares del IB y / o diferentes aplicaciones. Cualquier comunicación en papel se enviará a casa en el sobre del lunes semanalmente. Les pedimos a las familias que revisen la carpeta y firmen los contenidos.

Boletas de calificaciones / Informes de progreso: enviaremos las boletas de calificaciones a casa al final del trimestre y los informes de progreso a mitad del trimestre. La boleta de calificaciones reflejará el conocimiento en áreas temáticas, dentro y fuera de las Unidades de Investigación, conceptos y actitudes. Se insertará una autorreflexión separada sobre los rasgos del perfil del alumno en la boleta de calificaciones.

Calificaciones / rúbricas: la basada en estándares de calificación basada en estándares significa que basamos nuestra calificación en el rendimiento de los estudiantes en las metas de aprendizaje y los estándares de rendimiento. Los objetivos de aprendizaje y los estándares de rendimiento se derivan de los estándares adoptados en California en todas las materias. Para brindar la mayor cantidad de información posible, utilizaremos rúbricas

para calificar las tareas y evaluaciones y en nuestras boletas de calificaciones. Las rúbricas proporcionarán información más precisa sobre las necesidades y el crecimiento de los estudiantes. Con rúbricas, podemos darles a los estudiantes y sus familias un camino claro hacia el éxito en cada tarea.

Acuerdos esenciales y comunicación de políticas:

es nuestra responsabilidad mantener la política de evaluación en nuestra práctica aquí en la Academia de los años primarios. Revisaremos y reflexionaremos sobre las prácticas detalladas en este documento anualmente con nuestro Comité de Evaluación y nuestro personal.

Esta política fue desarrollada y revisada por un comité de padres, maestros y personal utilizando Making the PYP Happen como referencia.

Referencias

IBO Document, Making the PYP Happen, 2009

IBO Document, Learning and Teaching, 2018

