

# Plantilla para el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y la Actualización Anual

[Apéndice](#): Instrucciones generales y requisitos reglamentarios

[Anexo A](#): Cálculo de Gasto en Prioridades 5 y 6

[Anexo B](#): Preguntas Orientadoras: Utilícese como base (no limitación)

[Pautas de Evaluación LCFF](#) [Nota: este texto se enlazará con la pagina virtual 'Pautas de Evaluación LCFF' cuando esté disponible]: Data esencial para demostrar que se ha completado este LCAP. Sírvase analizar todo el set de datos de la Agencia Educativa Local (LEA); también hay enlaces específicos a las 'pautas' dentro de la plantilla.

Nombre de LEA	Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA)		
Nombre y Título del Contacto	Tiffany S. Ashworth, Coordinadora del LCAP	Correo electrónico y Teléfono	<a href="mailto:tashworth@stocktonusd.net">tashworth@stocktonusd.net</a> / 209-933-7035, ext. 2203

## Resumen del Plan 2017-20

### ANTECEDENTES

Describa brevemente al estudiantado y comunidad, y cómo la Agencia Educativa Local (LEA) les presta servicios.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) sirve a más de 40 mil estudiantes de kínder de transición (TK) a 12º grado. El distrito comprende 42 escuelas primarias (TK-8), cuatro secundarias integrales, cinco secundarias menores y una alternativa, una de educación especial, una escuela para adultos, además de cinco escuelas autónomas.

El SUSD se enorgullece de su diversidad estudiantil que incluye aproximadamente un 11% de afroamericanos, 2% indoamericanos, 9% de asiáticos, 4% filipino, 64% latino, menos de un 1% de isleños del Pacífico, 1% de mezcla de dos o más razas, y un 7% de estudiantes caucásicos. El estudiantado de SECA refleja mucho la diversidad dentro del SUSD con variaciones mínimas.

Mientras que la Academia Preuniversitaria de Stockton tiene un pequeño grupo de aprendices del idioma (EL) que no constituye un subgrupo de importancia, ofrecemos recursos EL y colaboramos de cerca con el SUSD para brindarles los respaldos que puedan necesitar. Tenemos un robusto historial de elevar estudiantes a nivel 'satisfactorio' y los aprendices del idioma —reclasificados como con dominio en inglés— han sido, históricamente, el grupo que mejor rinde.

El 71% de los estudiantes de Stockton Unificado clasificaban para alimentación gratuita o subvencionada durante el año escolar 2015-16. Los porcentajes de almuerzo gratuito o subvencionado en la Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) han —año tras año— reflejado los del distrito.

En un principio, el LCAP de SECA se desarrolló y optimizó cada año, tanto para cubrir las metas y proyección del distrito, reconociendo que sus estudiantes son su más valioso recurso. Es nuestra misión garantizar que nuestros estudiantes —quienes comienzan cursos universitarios en el 9º grado— estén listos para, postulen a, e ingresen a la universidad después de su graduación.

Además de las metas y expectativas administrativas del distrito, SECA ha trabajado en fomentar colaboración y alineamiento con el Esquema de Rendimiento Estudiantil. Este alineamiento define, gráficamente y en contexto, los programas, procedimientos, prácticas y políticas que gobiernan nuestro programa instructivo dentro de un planteamiento sistemático. El Esquema explica el enfoque, la alineación, expectativas y oportunidades que brindan

los servicios educacionales del SUSD a todos los interesados: el Directorio Escolar, Administración, Dirección de Escuelas, Maestros, Personal, Padres, Vecinos y Estudiantes.

Aunque SECA es, al final, gobernada por nuestra carta fundamental, trabajamos colaborativamente en garantizar nuestro respaldo al distrito en el cual residimos.

A través de la implementación del modelo 'Sistema Multi-Nivel de Respaldos' (MTSS) el SUSD ha instaurado un sistema que cuantifica nuestra convicción que todos los estudiantes pueden aprender, que todos los aprendices del idioma pueden dominar el inglés, y que todos los estudiantes se pueden graduar de la secundaria preparados para la universidad o un oficio. SECA juega un papel clave en este sistema de respaldo, porque brindamos acceso a aquellos estudiantes quienes están preparados para estudiar en la universidad pero sin nosotros posiblemente no tendrían ni ese acceso ni la ayuda para lograrlo.

## PUNTOS SOBRESALIENTES DEL LCAP

Identifique y resuma brevemente los puntos sobresalientes del LCAP de este año.

La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) ha ido gradualmente mejorando el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para garantizar que los procesos y sistemas de distintos planes y actividades se combinen bajo un solo documento, el que canalice la voz de todos los interesados.

- **META 1 –Rendimiento Estudiantil:** La PLA brindará a todos los estudiantes una experiencia educación integral, una instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso y relevante que los motive a seguir aprendiendo siempre. *9 Categorías; 18 Acciones/Servicios (pp. 36-55)*
  - **Prioridad Estatal:** 2 – Implementación de las Normativas Estatales, 4 – Rendimiento Estudiantil, 7 – Acceso a Cursos, 8 – Otros Resultados Estudiantiles
  - **Meta de Autonomía:** 1 - Cada niño, para el final del 9º grado, demostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas. 2 - Cada niño, para el final del 9º grado, estará preparado para un oficio o ingreso a la universidad. 3 – Buscamos que nuestros estudiantes experimenten una educación secundaria rigurosa, que les prepare para la universidad (cursos CP/Honores y Colocación Avanzada), aumentado con un acceso directo y concurrente a cursos de nivel universitario, totalmente transferibles (protocolo IGETC) en todas las disciplinas académicas. Desde esta base, esperamos que cada estudiante logre matricularse y recibirse de una universidad formal (4 años).
  - **Objetivo del Distrito:** 1 - Para el fin del 3er grado, todo niño leerá y comprenderá a nivel satisfactorio. 2 - Para el fin del 9º grado todo niño mostrará dominio de conceptos y aplicaciones algebraicas. 3 - Para el fin del 12º grado todo niño se graduará y estará preparado para la universidad o un oficio.
  - **Expectativas Administrativas:** Expectativas administrativas: Expectativas de Rendimiento, Expectativas sobre el Entorno, Expectativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Expectativas de Cumplimiento de Normas, Expectativas del Sistema de Respaldos a Multi-Nivel (MTSS), Expectativas Profesionales
  - **Plan LEA:** 1 – Todos los estudiantes alcanzarán un alto estándar que para 2016-17 los clasificará, como mínimo, con dominio 'satisfactorio' en lectura y matemáticas; 2 – Todos los estudiantes limitados en el idioma inglés (LEP) van a dominar el lenguaje y alcanzarán altos niveles académicos clasificando, como mínimo, con dominio 'satisfactorio' o superior en lectura, literatura y matemáticas; 3 - Para el año escolar 2016-2017 todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente cualificados; 5 – Todos los estudiantes se graduarán de la secundaria.
  - **Plan Maestro para Aprendices del Idioma:** Parte IV: Normativa, Evaluaciones, y Responsabilidad – 1 — Los aprendices del idioma van a avanzar a un dominio satisfactorio del inglés dentro de los primeros 6 años que ingresen al programa de Aprendices del Idioma.(pág.18); 2 – Tanto Aprendices del Idioma como estudiantes re-clasificados como 'con dominio del inglés' (RFEP) triunfarán académicamente (pág.18)
  - **Plan Individualizado para Avance Estudiantil:** Planificación de Rendimiento para el Estudiante; Meta 1 – Lengua y Literatura/Lectura, Meta 2 – Matemáticas, Meta 3 – Resultados Obtenidos en Aprendices del Idioma; Meta 6: Preparación en oficios y carreras.
  - **Petición para Autonomía:** Resultados Mensurables del Estudiante y otras aplicaciones de datos.
  - **WASC:** Meta 1: Desarrollar un sistema instructivo integral en matemáticas que utilice data para mejorar el rendimiento del estudiante. Meta 2: Aumentar el desempeño en ciencias en todos los estudiantes especialmente en química. Meta 3: Reducir el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones entre

'Deficiente' o 'Muy Deficiente' en todas sus asignaturas. Meta 4: Mejorar y alinear la instrucción en redacción en todos los contenidos, dado que la preparación universitaria requiere dominio de escritura en todas las áreas.

- **META 2 – Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro:** SECA fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad. *5 Categorías; 5 Acciones/Servicios (pp. 59-65)*
  - **Prioridad Estatal:** 1 – Servicios Básicos, 6 – Ambiente Escolar
  - **Expectativas Administrativas:** Expectativas administrativas: Expectativas de Rendimiento, Expectativas sobre el Entorno, Expectativas en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Expectativas de Cumplimiento de Normas, Expectativas del Sistema de Respaldos a Multi-Nivel (MTSS), Expectativas Profesionales
  - **Plan LEA:** 3 – Para el año escolar 2016-2017 todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente cualificados; 4 – Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente escolar sano, sin drogas, y que facilite el aprendizaje.
  - **Plan Individualizado para Avance Estudiantil:** Planificación de Rendimiento para el Estudiante. Meta 4: Seguridad y Ambiente Escolar.
- **META 3 – Colaboraciones Prácticas:** Juntos —SECA, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad. *5 Categorías; 5 Acciones/Servicios (pp. 66-75)*
  - **Prioridad Estatal :** 3 – Participación de Padres, 5 – Participación Estudiantil
  - **Plan Maestro para Aprendices del Idioma:** Parte I: Participación de Padres
  - **Plan Individualizado para Avance Estudiantil:** Planificación de Rendimiento para el Estudiante. Meta 5. Integración de Padres y Comunidad.
  - **WASC:** META 5: Mejorar integración de padres.

## ANÁLISIS DE RENDIMIENTO

Basándose en una revista de los resultados que muestran los indicadores estatales y locales incluidos en las Pautas de Evaluación de la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF), sobre el avance hacia las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), herramientas de autoevaluación local, sugerencias de los interesados, u otra información ¿Qué avance es el que más enorgullece a esta agencia educativa local (LEA)? ¿Y cómo esta LEA planea mantener o ampliar ese logro? Esto puede ilustrarse identificando ejemplos específicos de cómo estos aumentos o mejoras en servicio a estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma, o en hogares transitorios, han elevado el rendimiento entre ellos.

Hay dos áreas de grandes avances en los cuales enfocarse:

### **Indicador de Tasas de Graduación:**

Basándose en los índices de graduación de las Pautas de Evaluación de la LCFF (disponibles en el sitio virtual 'California School Dashboard'), SECA ha logrado un continuo avance en su tasa de graduación. Adicionalmente, para nuestro propósito, nos hemos enfocado en la constancia de nuestros estudiantes, buscando aumentar el número de estudiantes que se mantienen con nosotros año tras año. Hemos incrementado la tasa de constancia por los pasados tres años y nos estamos esmerando por eventualmente alcanzar un 90% para los estudiantes del 9º año que llegan a nosotros al comienzo de su experiencia secundaria, culminando en su último año con la graduación.

El personal administrativo y los orientadores identificaron un área de carencia con nuestra primera promoción de graduados en el 2013. Descubrimos que más del 30% de nuestros graduados no había postulado o sido aceptado en alguna universidad de 4 años. Más aún, no teníamos un sistema formal para observar, rastrear o encauzar hacia el objetivo al tiempo de vigilar progreso, o corroborar la culminación de esta meta —como es llenar una solicitud de admisión. Por medio de continuas consultas con el Departamento de Información del SUSD nos dimos cuenta que

**MAYOR  
AVANCE**

deberíamos hallar una solución externa, por lo que comenzamos a trabajar con Naviance en este tema. Desde entonces y por cada año hemos incrementado nuestro índice de admisión a universidades formales o de 4 años, alcanzando un 94% en el año escolar 2016-17

Basándose en la Pautas Evaluativas de LCFF, identifique cualquier indicador estatal o local en el cual el rendimiento general estuvo en clasificación “roja” o “naranja”, o donde la LEA fue clasificada “No Cumple” o “No Ha Cumplido por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier área que la LEA haya determinado que —basándose en una revista de indicadores locales de rendimiento u otra naturaleza— necesita de una importante mejora ¿Qué pasos planea tomar la LEA para preocuparse de estas áreas con tanta necesidad de atención?

Según las Pautas de Evaluación de la LCFF (disponibles en el sitio virtual ‘California School Dashboard’) no hay áreas en “rojo” o “naranja”.

## NECESIDADES MAYORES

Basándose en la Pautas Evaluativas de LCFF, identifique cualquier indicador estatal en el cual el rendimiento de algún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles inferior al desempeño de “todos los estudiantes” ¿Qué pasos planea tomar la LEA para enfrentar estas brechas de rendimiento?

Basándose en datos que entregan la Pautas Evaluativas de LCFF, la normativa de brechas de rendimiento no aplica. Sin embargo nos mantendremos observando y evaluando el progreso de los estudiantes hacia el triunfo académico.

## BRECHAS DE RENDIMIENTO

## AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS

Si no se ha abordado anteriormente, identifique las dos o tres maneras en que la LEA incrementará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos recursos, aprendices del idioma o en hogares transitorios.

SECA brinda al estudiante la oportunidad de participar en una secuencia de cursos de Colocación Avanzada, Honores, y preuniversitarios (EC). Como parte de este programa, SECA dispone de acceso a exámenes PSAT y AP. En cualquier momento SECA está pagando para que se impartan 20 o más cursos universitarios en sus dependencias, incluyendo el costo de los textos de estudios.

**RESUMEN PRESUPUESTARIO**

Llene la siguiente tabla. La LEA puede incluir información adicional o más detallada, como incluir gráficas.

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MONTO</b>
Total de Gastos Presupuestados desde el Fondo General para el Año LCAP	\$4,040,924
Total de Gastos Presupuestados para Acciones o Servicios Aplicados a Cumplir con los Objetivos del LCAP en el Plan presente	\$1,997,973

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación general pero puede que no cubra todos los gastos en el Presupuesto del Fondo General. En breve, describa cualquier gasto del Presupuesto del Fondo General para este año LCAP que no está incluido en el Plan presente.

Algunos gastos del Presupuesto del Fondo General financiados con programas como la Lotería, Costos Obligatorios o programas restringidos Federales, Estatales o Locales no se incluyeron en el LCAP porque puede no lleguen a efectuarse.

\$4,040,924

Total de Ingresos LCFF Previstos para este Año LCAP

# Actualización Anual

Año LCAP Analizado: 2016-17

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

<h2 style="margin: 0;">Meta</h2> <h1 style="margin: 0;">1</h1>	<p><b><i>Rendimiento Estudiantil</i></b></p> <p>La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) brindará a todos sus estudiantes una experiencia educacional integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.</p>
<p>Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:</p>	<p>ESTADO    <input type="checkbox"/> 1   <input checked="" type="checkbox"/> 2   <input type="checkbox"/> 3   <input checked="" type="checkbox"/> 4   <input type="checkbox"/> 5   <input type="checkbox"/> 6   <input checked="" type="checkbox"/> 7   <input checked="" type="checkbox"/> 8</p> <p>Of.Ed.Condado   <input type="checkbox"/> 9   <input type="checkbox"/> 10</p> <p>LOCAL _____</p>

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

## PREVISTO

## REAL

**Implementación de Normativas Estatales:**

**Prioridad Estatal 2A:** Todos los salones de clase, de kínder a 12º, cuentan con Unidades de Estudio en Matemáticas y Lengua y Literatura adheridas a las normas; **Métrica:** Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD; **Punto de Referencia (2014-15):** 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura, 104 Unidades de Estudio en Matemáticas

Meta: 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura, 104 Unidades de Estudio en Matemáticas

Efectivo: 103 Unidades de Estudio Lengua y Literatura, 99 Unidades de Estudio en Matemáticas

SECA utiliza un currículo de Colocación Avanzada, pre-Avanzado, y 'Honores', como también una secuencia de cursos universitarios.

**Prioridad Estatal 2B:** Los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; **Métrica:** Calendario Maestro de Escuelas del SUSD, Synergy; **Punto de Referencia (2014-2015):** 100%

Meta: 100%  
Efectivo: 100%

**Rendimiento Estudiantil:**

**Prioridad Estatal 4A:** El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) aumentará en un 5%; **Métrica:** CAASPP, MAP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes; **Punto de Referencia (2014-2015):** 23% SBAC ELA, 17% SBAC Matemáticas

Meta: 28% SBAC ELA, 22% SBAC Matemáticas  
Efectivo: 22% SBAC ELA, 18% SBAC Matemáticas

**Prioridad Estatal 4B:** El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

**Prioridad Estatal 4C:** El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal aumentará en un 10%; **Métrica:** CALPADS; **Punto de Referencia (2014-2015):** 33%

Meta: 43%  
Efectivo: 26%

**Prioridad Estatal 4D:** El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; **Métrica:** CALPADS, CELDT; **Punto de Referencia (2014-2015):** 54.9% cumple con AMAO 1; **Meta Estatal:** 60.5%

Meta: 60.5%  
Efectivo: 54.2%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educativos de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Métrica:** CALPADS, CELDT; **Punto de Referencia (2014-2015):** 16.6%% cumple con AMAO 2; **Meta Estatal:** 24.2%

Meta: 24.2%  
Efectivo: 19.2%



<p>El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés <i>en menos de 5 años</i> aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; <b>Métrica:</b> CALPADS, CELDT; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 42.7% cumple con AMAO 2; <b>Meta Estatal:</b> 50.9%</p>	<p>Meta: 50.9% Efectivo: 40.4%</p>
<p><b>Prioridad Estatal 4E:</b> Los aprendices del idioma reclasificados aumentarán en 2%; <b>Métrica:</b> Dataquest; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 8.5% (950) Aprendices del Idioma reclasificados</p>	<p>Meta: 10.5% Efectivo: 8.5%</p>
<p><b>Prioridad Estatal 4F:</b> El porcentaje de estudiantes en general que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de 'Colocación Avanzada' (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; <b>Métrica:</b> Examen AP de 'CollegeBoard'; <b>Punto de Referencia (2014-15):</b> 24%</p>	<p>Meta: 29% Efectivo: 32%</p>
<p><b>Prioridad Estatal 4G:</b> El porcentaje de estudiantes cursando el 11<sup>o</sup> grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas se incrementará en un 5%; <b>Métrica:</b> CALPADS, 'Career Cruising', SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 36% SBAC/EAP ELA, 16% SBAC/EAP en Matemáticas</p>	<p>Meta: 41% SBAC/EAP ELA, 21% SBAC/EAP en Matemáticas Efectivo: 31% SBAC/EAP ELA, 13% SBAC/EAP en Matemáticas</p>

**Acceso a Cursos:**

**Prioridad Estatal 7A:** Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también a las intervenciones individualizadas disponibles; **Métrica:** CALPADS

Meta: Sí  
Efectivo: Sí

**Prioridad Estatal 7B:** Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); **Métrica:** CALPADS

Meta: Sí  
Efectivo: Sí

**Prioridad Estatal 7C:** Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado) modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; **Métrica:** CALPADS

Meta: Sí  
Efectivo: Sí

**Otros Resultados Estudiantiles:**

**Prioridad Estatal 8A:** El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión se mantendrá o incrementará; **Métrica:** CALPADS, MAP; **Punto de Referencia (2014-2015):** 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura

Meta: 16%  
Efectivo: 16%

El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos se mantendrá o incrementará; **Métrica:** CALPADS, MAP; **Punto de Referencia (2014-2015):** 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas

Meta: 18%  
Efectivo: 18%

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Acciones o Servicios del año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada meta. Duplique la tabla si es necesario.

Acción **SSA:1****Espacio en Blanco**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO	REAL
	<b>SSA: 1 - Tecnología Estudiantil</b> Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.  SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas	<b>SSA: 1 - Tecnología Estudiantil</b>  SSA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas Adquisición de computadoras portátiles a través de Título I.
Gastos	PRESUPUESTADO SSA: 1 - Tecnología Estudiantil \$30,000 Fondo 1 Recurso Base 0000 OBJ 4XXX	CÁLCULO EFECTIVO SSA: 1 - Tecnología Estudiantil \$37,487 Fondo 1 Otros Recursos OBJ 4XXX

Acción **SSA:2****Espacio en Blanco**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO	REAL
	<b>SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción</b> Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.  SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón	<b>SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción</b>  SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón Se ofreció a los maestros solicitar material instructivo, el que fue distribuido para su uso en sus salones de clase.

Gastos	SA2.2 Equipo y Materiales STEM (científicos) para Salones de Secundaria	SA2.2 Equipo y Materiales STEM (científicos) para Salones de Secundaria Los salones de ciencias fueron dotados con recursos y equipamiento de laboratorio de última generación.
	PRESUPUESTADO SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción \$6,000 Fondo 1 Recurso 0100 Suplem./Conc. OBJ 4XXX	CÁLCULO EFECTIVO SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción \$51,781 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 4XXX
Acción	<b>SSA:3</b>	
Acciones/Servicios	<p><b>Espacio en Blanco</b></p> <p>PROGRAMADO</p> <p><b>SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario</b> Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa su progreso académico en el Desarrollo del Lenguaje Inglés.</p> <p>SSA3.1 Especialista en Educación General para Aprendices del Idioma (EL) SSA3.2 Desarrollo Profesional Especializado para Maestros de Aprendices del Idioma (EL) SSA3.3 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma [EL]) y del Plan Maestro para Aprendices del Idioma.</p>	<p>REAL</p> <p><b>SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario</b></p> <p>SSA3.1 Especialista en Educación General para Aprendices del Idioma (EL) SUSD ofreció respaldo a través del especialista del distrito</p> <p>SSA3.2 Desarrollo Profesional Especializado para Maestros de Aprendices del Idioma (EL) Se ofreció capacitación a todos los maestros de SECA</p> <p>SSA3.3 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma [EL]) y del Plan Maestro para Aprendices del Idioma Se ofreció capacitación a todos los maestros, orientadores y administración de SECA.</p>
Gastos	PRESUPUESTADO SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario \$0 Fondo 1	CÁLCULO EFECTIVO SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario \$0 Fondo 1 Recurso LCFF, Otros

Recurso 0100 Suplem./Conc., 4203 Recurso 4203  
 Título III Progr.Dom.Limit.Inglés  
 OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

## Acción **SSA:4**

### Espacio en Blanco

PROGRAMADO

REAL

Acciones/Servicios

### **SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD**

### **SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD**

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SSA4.1 Capacitación que aborda currículo y evaluaciones del contenido básico, e información del archivo de cada estudiante.  
 Se ofreció capacitación

SSA4.1 Capacitación que aborda currículo y evaluaciones del contenido básico, e información del archivo de cada estudiante.

Gastos

PRESUPUESTADO

CÁLCULO EFECTIVO

SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD

SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD

\$0

\$0

Fondo 1

Fondo 1

Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso

Otros Recursos

OBJ 5XXX

OBJ 5XXX

## Acción **SSA:5**

### Espacio en Blanco

PROGRAMADO

REAL

Acciones/Servicios

	<p><b>SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros</b></p> <p>Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción.</p> <p>SSA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.</p>	<p><b>SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros</b></p> <p>SSA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.</p> <p>Se aseguró el lugar para el retiro de junio entre maestros y personal, y se agregaron horas de colaboración para utilizarlas durante el cuarto trimestre.</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros</p> <p>\$64,884</p> <p>Fondo 1, 11, 12</p> <p>Recurso Base 0000, 0100 Suplem./Conc., hasta 9999</p> <p>Otros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros</p> <p>\$79,825</p> <p>Fondo 1, 11, 12</p> <p>Recurso LCFF, Otros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Acción **SA:6**

	<p><b>Espacio en Blanco</b></p> <p>PROGRAMADO</p> <p><b>SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</b></p> <p>Ofrecer a los educadores y personal del distrito capacitaciones a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.</p>	<p>REAL</p> <p><b>SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</b></p> <p>SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</p> <p>Personal asistió a la convención PLC en febrero 2017.</p>
--	---	--

Acciones/Servicios

	SSA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)	
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</p> <p>\$35,000</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</p> <p>\$12,624</p> <p>Fondo 1</p> <p>Otros Recursos</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>

## Acción **SSA:7**

	PROGRAMADO	REAL
Acciones/Servicios	<p><b>SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</b></p> <p>Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico.</p> <p>SSA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “altamente calificados”</p> <p>SSA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento como también dominio en matemáticas</p> <p>SSA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares</p>	<p><b>SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</b></p> <p>SSA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “altamente calificados”</p> <p>No hubo necesidad de maestros de intervención suplementarios</p> <p>SSA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento como también dominio en matemáticas</p> <p>Se les dio tiempo y recursos a los maestros</p> <p>SSA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares</p> <p>Se adquirieron licencias Apex para estudiantes rezagados.</p> <p>Se compraron licencias Apex</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</p> <p>\$9,224</p> <p>Fondo 1</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante</p> <p>\$6,013</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso LCFF</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>



Recurso 0100 Suplem./Conc., 3010 IASA-Título 1  
Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A-  
Mejora Calidad Instrucción  
OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX

## Acción **SSA:8**

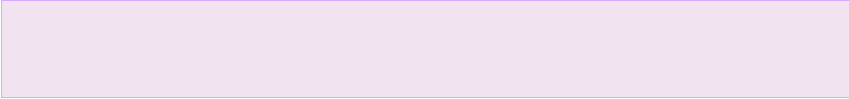
	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SSA: 8 - Programas Después-de-Clase</b> Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.</p> <p>SSA8.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas SSA8.2 Programa Después-de-Clase y Actividades sobre Oficios y la Universidad SSA8.3 Programa Después-de-Clase de Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Programa para Deportes Intramuros para grados 4-12, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12</p>	<p>REAL</p> <p><b>SSA: 8 - Programas Después-de-Clase</b></p> <p>SSA8.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas Se brindó ayudantía después-de-clase y otras asistencias.</p> <p>SSA8.2 Programa Después-de-Clase y Actividades sobre Oficios y la Universidad Se contrató un orientador adicional en 2016-17. Se ofrecieron múltiples actividades sobre profesiones y oficio.</p> <p>SSA8.3 Programa Después-de-Clase de Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Programa para Deportes Intramuros para grados 4-12, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12 Los estudiantes se beneficiaron de programas del distrito en general fuera de SECA. SECA ha estado trabajando con dependencias del SUSD para practicar auto-defensa y levantamiento de pesas después de clase.</p>
<p>Acciones/Servicios</p>	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SSA: 8 - Programas Después-de-Clase \$30,000 Fondo 1 Recurso 0100 Suplem./Conc. OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SA: 8 - Programas Después-de-Clase \$1,207 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>Gastos</p>		

Acción

**SA:9**

Acciones/Servicios	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias</b></p> <p>Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias, e incrementa la aprobación de cursos preuniversitarios (A-G) para así prepararlos para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral.</p> <p>SSA9.1 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)</p> <p>SSA9.2 Opciones de Examinación, Apropiada a Cada Grado, para Ingreso a la Universidad, por ej. PSAT para 8º y 10º grado, incluyendo capacitaciones por 'CollegeBoard', suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB para maestros</p> <p>SSA9.3 Instructivos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual — aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados</p> <p>SSA9.4 Programas e Informática de Exploración de Oficios (Naviance)</p>	<p>REAL</p> <p><b>SA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias</b></p> <p>SSA9.1 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) SECA ofrece un club MESA y los estudiantes participan en competiciones</p> <p>SSA9.2 Opciones de Examinación, Apropiada a Cada Grado, para Ingreso a la Universidad, por ej. PSAT para 8º y 10º grado, incluyendo capacitaciones por 'CollegeBoard', suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB para maestros Se brindaron capacitaciones y evaluaciones</p> <p>SSA9.3 Instructivos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual —aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados Se ofrecieron instructivos y se brindó tiempo adicional a los maestros para dichos instructivos.</p> <p>SSA9.4 Programas e Informática de Exploración de Oficios (Naviance) Se adquirió el programa informático Naviance y se ofrecieron numerosas oportunidades para capacitar a padres y estudiantes en su uso</p>
Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SSA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias</p> <p>\$74,000</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso 0100 Suplem./Conc., 3010 IASA-Título 1</p> <p>Subvención Básica-Bajo Ingreso, 9650</p> <p>Ed.Téc.Voc.(CTE)/Prog.Ocup.Reg.(ROP)</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SSA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias</p> <p>\$11,582</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso LCFF</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX



ANÁLISIS

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF.

**Espacio en Blanco**

Describa la implementación general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada.

Datos sobre rendimiento estudiantil evidencian que nuestros esfuerzos fueron eficaces. Ayudantías y otras iniciativas ayudaron a una más alta retención de los estudiantes.

Describa la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA.

La data de SECA supera a la de su Agencia Educativa (LEA).

Explique las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Cálculo de Gastos Reales.

Factores que contribuyen a la diferencia entre gastos presupuestados a gastos previstos reales incluyen:

- no hubo gastos identificados o sin identificar
- gastos fueron cubiertos por iniciativa a nivel distrito, o
- gastos relacionados a convenios resultantes de negociaciones laborales

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No se necesitaron cambios

# Meta 2

## Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro

La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8  
 Of.Ed.Condado  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

#### PREVISTO

#### REAL

#### Servicios Básicos:

**Prioridad Estatal 1A:** Maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; **Métrica:** Informes de Recursos Humanos del SUSD; **Punto de Referencia (2014-2015):** 89%

Meta: 89% (2015-2016)  
 Efectivo: 86% (2016-2017)  
 SECA: 100%

**Prioridad Estatal 1B:** Cada estudiante del distrito escolar tendrá suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; **Métrica:** Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD; **Punto de Referencia (2014-2015):** 100%

Meta: 100%  
 Efectivo: 100%  
 SECA: 100%

**Prioridad Estatal 1C:** Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; **Métrica:** Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC); **Punto de Referencia (2014-2015):** 81% o 43 escuelas

Meta: 81%  
 Efectivo: 61.1%

**Ambiente Escolar:**

**Prioridad Estatal 6A:** Continuar reduciendo la tasa de suspensión;  
**Métrica:** Sistema de Información Estudiantil SUSD and CALPADS;  
**Punto de Referencia (2014-2015):** 10% tasa de suspensión

Meta: 10% o menor  
 Efectivo: 9.4%  
 SECA:

La desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia continuará decreciendo. **Métrica:** Sistema de Información Estudiantil SUSD and CALPADS; **Punto de Referencia (2014-2015):** 22,831 Total de Suspensiones (47.72% Hispano, 29.66% Afroamericano, 9.62% Caucásico, 5.37% Otros, 3.11% Indoamericano / Nativo de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otros Asiáticos, 0.44% Miao Occidental, 0.33% Asiático/Indio Oriental

Meta: 22,831 estudiantes o menos  
 Efectivo: 6,165 estudiantes  
 49.78% Hispano, 30.53% Negro, 7.72% Blanco, 3% Otros, 3.34% Indoamericano / Nativo de Alaska, .58% Nativohawaiano, 5.04% Asiático

**Prioridad Estatal 6B:** Continuar reduciendo la tasa de expulsión;  
**Métrica:** Sistema de Información Estudiantil SUSD and CALPADS;  
**Punto de Referencia (2014-2015):** .1% tasa de expulsión (33 estudiantes)

Meta: 0% o menor  
 Efectivo: .08%

La desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia continuará decreciendo. **Métrica:** Sistema de Información Estudiantil SUSD and CALPADS; **Punto de Referencia (2014-2015):** 36 Total de Expulsiones (38.89% Hispano, 33.33% Afroamericano, 2.78% Caucásico, 2.78% Otros, 2.78% Indoamericano / Nativo de Alaska, 11.11% Asiático)

Meta: 36 estudiantes o menos  
 Efectivo: 51 estudiantes  
 47.06% Hispano, 37.25% Negro, 5.88% Blanco, 1.96% Otros, 1.96% Indoamericano / Nativo de Alaska, 5.88% Asiático

**Prioridad Estatal 6C:** El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que declararon sentir "Conectividad Escolar" aumentará; **Métrica:** Sondeo 'Healthy Kids' de California (CHKS); **Punto de Referencia (2014-2015):** 82%

Meta:100%  
 Efectivo: 82%

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Acciones o Servicios del año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada meta. Duplique la tabla si es necesario.

Acción **SLE:1**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO  <b>SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico</b> Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.  SLE1.1 Reemplazo de computadoras XP	REAL  <b>SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico</b>  SLE1.1 Reemplazo de computadoras XP Maestros recibieron computadoras actualizadas.
	Gastos PRESUPUESTADO SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$25,000 Fondo 1 Recurso Base 0000 OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX	CÁLCULO EFECTIVO SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$0 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX

Acción **SLE:2**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO  <b>SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros</b> Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.  SLE2.1 Instrucción Básica y Contratación de Maestros.	REAL  <b>SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros</b>  SLE2.1 Instrucción Básica y Contratación de Maestros. Todos los puestos cubiertos apropiadamente.
--------------------	--	---

Gastos	PRESUPUESTADO SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros \$0 Fondo 1 Recurso OBJ	CÁLCULO EFECTIVO SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros \$1,371,547 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 1XXX, 3XXX
--------	---	--

Acción **SLE:3**

**Espacio en Blanco**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO  <b>SLE: 3 - Servicios de Salud</b>  Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.  SLE3.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos	REAL  <b>SLE: 3 - Servicios de Salud</b>  SLE3.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos Enfermera escolar estuvo disponible una vez por semana.
--------------------	---	---

Gastos	PRESUPUESTADO SLE: 3 - Servicios de Salud \$0 Fondo 1 Recurso 0100 Suplem./Conc. OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX	CÁLCULO EFECTIVO SLE: 3 - Servicios de Salud \$0 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX
--------	--	---

Acción **SLE:4**

**Espacio en Blanco**

Acciones/Servicios	PROGRAMADO	REAL  <b>SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad</b>
--------------------	------------	---



<p><b>SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad</b></p> <p>Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.</p> <p>SLE4.1 Visible Respaldo a la Protección y Seguridad de Dependencias</p>	<p>SLE4.1 Visible Respaldo a la Protección y Seguridad de Dependencias</p> <p>Este año se agregó un supervisor de seguridad de campus.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad</p> <p>\$0</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso 0100 Suplem./Conc.</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad</p> <p>\$0</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso LCFF (Solo Base)</p> <p>OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

Gastos

Acción **SLE:5**

<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SLE: 5 - Orientación Escolar</b></p> <p>Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio.</p> <p>SLE5.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, y Aprendizaje Académico, al igual que aprobación de cursos de requisito universitario (A-G)</p>	<p>REAL</p> <p><b>SLE: 5 - Orientación Escolar</b></p> <p>SLE5.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, y Aprendizaje Académico, al igual que aprobación de cursos de requisito universitario (A-G)</p> <p>SECA agregó un orientador en el otoño del 2016.</p>
<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SLE: 5 - Orientación Escolar</p> <p>\$121,848</p> <p>Fondo 1</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SLE: 5 - Orientación Escolar</p> <p>\$266,760</p> <p>Fondo 1</p>

Gastos

Recurso 0100 Suplem./Conc.  
OBJ 1XXX, 3XXX

Recurso LCFF  
OBJ 1XXX, 3XXX

## ANÁLISIS

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF.

### **Espacio en Blanco**

Describa la implementación general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada.

Los estudiantes han notado una importante mejora en el ambiente escolar, y se sienten atendidos y valorados por los adultos en la escuela. Padres, estudiantes y personal han reportado numerosos efectos positivos con la adición de servicios de orientación suplementarios.

Describa la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA.

La tasa de suspensiones se mantiene menor al promedio local, estatal y nacional. Los estudiantes y padres han declarado que las adiciones hechas al personal de orientación es la mayor mejora a nuestro programa por los últimos cinco años.

Explique las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Cálculo de Gastos Reales.

Factores que contribuyen a la diferencia entre gastos presupuestados a gastos previstos reales incluyen:

- no hubo gastos identificados o sin identificar
- gastos fueron cubiertos por iniciativa a nivel distrito, o
- gastos relacionados a convenios resultantes de negociaciones laborales

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No hay cambios.

# Meta 3

## **Colaboraciones Prácticas**

Juntos —La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA), familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

ESTADO     1    2    3    4    5    6    7    8

Of.Ed.Condado    9    10

LOCAL \_\_\_\_\_

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES

**PREVISTO**

**REAL**

Participación de los Padres:

**Prioridad Estatal 3A:** Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; **Métrica:** Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela; **Punto de Referencia (2014-2015):** 49 reuniones de Consejos de Escuela

Meta: 49\*  
Efectivo: 49\*

\*corrección, debiese haber rezado 'escuelas' en lugar de 'reuniones específicas' o 'comités'

SECA ofrece continuas oportunidades de acercamiento y comentario de los padres a través del Consejo de la Escuela, "Cafés" con los padres, Puertas Abiertas y otros eventos.

**Prioridad Estatal 3B:** Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I; **Métrica:** Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela; **Punto de Referencia (2014-2015):** 49 reuniones de Consejos de Escuela, 49 Comités de Participación de Padres de Aprendices del Idioma

Meta: 49\*  
Efectivo: 49\*

\*corrección, debiese haber rezado 'escuelas' en lugar de 'reuniones específicas' o 'comités'

SECA ofreció continuas oportunidades de acercamiento y comentario de los padres a través de Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I.

**Prioridad Estatal 3C:** Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I, SSTs, CAC, IEPs; **Métrica:** Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS); **Punto de Referencia (2014-2015):** 49 Reuniones de Padres de Educación Especial

Meta: 49\*  
Efectivo: 49\*

\*corrección, debiese haber rezado 'escuelas' en lugar de 'reuniones específicas' o 'comités'

SECA ofreció continuas oportunidades de acercamiento y comentario de los padres a través de Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I, SSTs, CAC, IEPs

### Participación Estudiantil:

<p><b>Prioridad Estatal 5A:</b> Tasas de Asistencia a Clase aumentarán en un 2% para llegar a 96.4% o más; <b>Métrica:</b> SUSDs Sistema de Información Estudiantil, BiTech; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 94.4%</p>	<p>Meta: 96.4% Efectivo: 94.37% SECA ha mantenido el índice de asistencia más alto entre las escuelas del SUSD, cada mes y por los últimos cinco años.</p>
<p><b>Prioridad Estatal 5B:</b> Reducir índices de absentismo crónico anual en un 2% para reducirlo al 4.9%; <b>Métrica:</b> SUSDs Sistema de Información Estudiantil; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 6.9%</p>	<p>Meta: 4.9% Efectivo: 7.95% SECA ha mantenido el índice de asistencia más alto entre las escuelas del SUSD, cada mes y por los últimos cinco años.</p>
<p><b>Prioridad Estatal 5C:</b> Mantener un 0% en deserción de escuela intermedia; <b>Métrica:</b> CALPADS; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 0%</p>	<p>Meta: 0% Efectivo: .3% No Aplica: SECA es una secundaria 9-12</p>
<p><b>Prioridad Estatal 5D:</b> Reducir anualmente la tasa de deserción de secundaria; <b>Métrica:</b> CALPADS; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 18.2%</p>	<p>Meta: 18.2% o menor Efectivo: 13% SECA efectivo:</p>
<p><b>Prioridad Estatal 5E:</b> Aumentar el índice anual de graduación de secundaria; <b>Métrica:</b> CALPADS; <b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 75.8%</p>	<p>Meta: 75.8% o mayor Efectivo: 81% SECA Efectivo:</p>

ACCIONES / SERVICIOS

Duplique las Acciones o Servicios del año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada meta. Duplique la tabla si es necesario.

Acción **SMP:1**

Acciones/Servicios	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SMP: 1 - Integración de los Padres</b></p> <p>Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.</p> <p>SMP1.1 Academia para Padres</p>	<p>REAL</p> <p><b>SMP: 1 - Integración de los Padres</b></p> <p>SMP1.1 Academia para Padres</p> <p>SECA ha efectuado numerosos “café con los padres”, distribuido volantes en la calle y estacionamientos, y aumentado acercamientos con los padres vía telefónica buscando incrementar la participación de las familias.</p>
	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SMP: 1 - Integración de los Padres</p> <p>\$4,000</p> <p>Fondo 1, 11</p> <p>Recurso Base 0000, 0100 Suplem./Conc.</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>CÁLCULO EFECTIVO</p> <p>SMP: 1 - Integración de los Padres</p> <p>\$0</p> <p>Fondo 1, 11</p> <p>Recurso LCFF</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
Gastos		

Acción **SMP:2**

Acciones/Servicios	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela</b></p> <p>Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. .</p> <p>SMP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.</p>	<p>REAL</p> <p><b>SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela</b></p> <p>SMP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.</p> <p>La compra efectuada por el distrito de un nuevo programa informático de acercamiento telefónico ha mejorado la habilidad de SECA para comunicarse con los padres y comprobar sus resultados.</p>

		SECA utiliza Naviance y se ha incorporado a estudiantes y padres en todos los niveles de grado.
Gastos	PRESUPUESTADO SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela \$5,000 Fondo 1 Recurso 0100 Suplem./Conc. OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX	CÁLCULO EFECTIVO SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela \$0 Fondo 1 Recurso LCFF OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX

Acción **SMP:3**

**Espacio en Blanco**

	PROGRAMADO	REAL
	<b>SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros</b>  Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.  SMP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)	<b>SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros</b>  SMP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT) SECA ha aumentado las juntas padres-maestro
Gastos	PRESUPUESTADO SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros \$20,000 Fondo 1 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora Calidad Instrucción OBJ 1XXX, 3XXX	CÁLCULO EFECTIVO SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros \$0 Fondo 1 Otros Recursos OBJ 1XXX, 3XXX

Acción **SMP:4**

**Espacio en Blanco**



Acciones/Servicios	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil</b></p> <p>Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven a todos los estudiantes a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.</p> <p>SMP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes</p>	<p>REAL</p> <p><b>SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil</b></p> <p>SMP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes</p> <p>En la actualidad SECA tiene 14 clubes estudiantiles activos. La escuela continúa haciendo de las actividades una prioridad y ha colaborado en ofrecer capacitación para personal y estudiantes en cómo operar un efectivo Centro de Estudiantes (ASB).</p>
	Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil</p> <p>\$5,000</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso 0100 Suplem./Conc.</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p>

## Acción **SMP:5**

### Espacio en Blanco

Acciones/Servicios	<p>PROGRAMADO</p> <p><b>SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante</b></p> <p>Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.</p> <p>SMP5.1 Incentivos para Asistencia a Clase</p>	<p>REAL</p> <p><b>SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante</b></p> <p>SMP5.1 Incentivos para Asistencia a Clase</p> <p>SECA ha mantenido su asistencia a clase sobre el nivel y norma del distrito y de toda el área.</p>
	Gastos	<p>PRESUPUESTADO</p> <p>SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante</p> <p>\$5,000</p> <p>Fondo 1</p> <p>Recurso 0100 Suplem./Conc.</p>

OBJ 2XXX, 3XXX

OBJ 2XXX, 3XXX

**ANÁLISIS**

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Utilice data de resultados mensurables anuales reales y, si aplica, incluya datos de rendimiento de Pautas de Evaluación LCFF.

**Espacio en Blanco**

Describa la implementación general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada.

SECA ha experimentado una mejora generalizada en la participación de padres y comunidad, pero esta es un área donde todavía se necesita un continuo perfeccionamiento.

Describa la efectividad general de las acciones y servicios para alcanzar la meta mencionada según la evaluación de la LEA.

Los esfuerzos para aumentar el acercamiento han dado frutos, pero todavía se necesita una mayor integración de los padres.

Explique las diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Cálculo de Gastos Reales.

Factores que contribuyen a la diferencia entre gastos presupuestados a gastos previstos reales incluyen:

- no hubo gastos identificados o sin identificar
- gastos fueron cubiertos por iniciativa a nivel distrito, o
- gastos relacionados a convenios resultantes de negociaciones laborales

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para alcanzar esta meta, como resultado de este análisis y, si aplica, de las Pautas Evaluativas LCFF. Identifique dónde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No hubo cambios.

# Participación de Interesados

Año LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## Espacio en Blanco

### PROCESO PARTICIPATIVO PARA EL LCAP Y SU ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo y con quién esta Agencia Educativa Local (LEA) consultó, como parte del proceso de planificación, para este LCAP/Revista y Análisis Anual?

SECA ha invitado a los padres a las continuas reuniones del Consejo de la Escuela, 'cafés con los padres', eventos 'puertas abiertas' y, en general, una política de puerta abierta. Además, publicitamos todos los eventos del LCAP e instamos a la asistencia de los padres. Los interesados del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) — incluyendo a grupos de negociación, miembros de la comunidad, programas del Condado, organizaciones comunitarias y otros— han sido invitados y han participado en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) para el 2017-20.

El sitio virtual LCAP del SUSD ([www.stocktonusd.net/LCAP](http://www.stocktonusd.net/LCAP)) fue periódicamente actualizado para incluir fechas de los eventos de este año, como también planes e información sobre el desarrollo del plan.

El acercamiento inicial se realizó durante dos reuniones del Directorio Escolar (11 de abril, 2017, y 25 de abril, 2017) para establecer las bases del progreso y estado del LCAP, y brindar información sobre la situación de los cambios que dictó el Estado.

Inmediatamente después el distrito comenzó a reunirse con los interesados (Líderes Sindicales -26 de abril, 2017; Maestros del SUSD – 27 de abril, 2017; Comunidad APSARA – 28 de abril, 2017) para informarlos sobre el estado del plan del año pasado, qué se financió y cuán bien funciona hasta ahora; y cómo hacer sugerencias sobre el nuevo plan.

El personal del distrito se puso inicialmente en comunicación con el Comité Asesor de Padres (PAC) como con el Comité Asesor del Distrito de Padres de Aprendices del Idioma/Comité de Participación de Padres de Aprendices del Idioma del Distrito (DELAC/DELPIC) buscando su aporte en el desarrollo del Sondeo Comunitario del LCAP. Esto ocurrió en enero y febrero del 2017, previo a la finalización de la encuesta y a su publicación en el sitio virtual del distrito y difusión por correo electrónico. Además, se realizaron reuniones informativas con PAC (15 y 30 de mayo, 2017) y con DELAC/DELPIC (24 de mayo, 2017) para informar a nuestros sectores de interesados que la planificación ya estaba en marcha, que había un borrador del LCAP y que se les invitaba a ofrecer su aporte.

El 1 de marzo, 2017, el distrito abrió el Sondeo Comunitario LCAP al público y lo cerró el 7 de abril, 2017. Los interesados fueron informados de esta encuesta e invitados a participar a través de comunicados en las escuelas, correos electrónicos, el boletín SUSDConnects, y su publicación en el sitio virtual del distrito. El distrito continuó sus acercamientos con los estudiantes con la asistencia del coordinador de PLUS —y este año se recibieron más de 2170 respuestas a preguntas relacionadas al LCAP 2017-2020 del SUSD. Valga notar que muchas de esas recomendaciones pedían más... (revise resultados de la encuesta LCAP)

A lo largo del año LCAP 2016-17 el distrito se ha comunicado a través de variados medios para llevar la información a los interesados quienes, nuevamente, incluyen empleados, maestros, padres y familias, estudiantes y la comunidad —o cualquiera que tenga un interés o puede sea afectado por las acciones o servicios dentro del LCAP. Uno de los vehículos de información son las reuniones de Consejos de Escuela. Aunque en el pasado estas juntas, típicamente, eran solo para tratar la financiación Título I, durante el año LCAP 2015-16 el distrito se dio cuenta que estas podían convertirse en un importante canal de comunicación en dos sentidos sobre esta información. Por lo

tanto el Equipo LCAP coordinó tanto con directores de programas estatales y federales, como con el personal, para incorporar las conversaciones sobre LCAP con los padres y la comunidad en la evaluación y revisión de su Plan Único para Rendimiento Estudiantil.

En junio, 2017, en una sesión de análisis del Directorio se llevó a cabo una presentación sobre el avance del texto preliminar del LCAP y del Plan Anual, destacando logros y obstáculos, al igual que las directrices para acciones y servicios con las que se busca cumplir con los requisitos de incrementos y mejoras que dictamina el Código Educativo.

En seguida, el 20 de junio del 2017, se realizó una audiencia abierta para presentar el LCAP y su Plan Anual finalizados. Personal del Distrito hizo un recorrido del documento, destacando los cambios y consolidaciones, para luego tomar nota de los comentarios del público. Le siguió una revisión de dichos comentarios por el Equipo LCAP y administradores del distrito para formular las respuestas que correspondiesen.

El 27 de junio, 2017, el personal del distrito presentó las versiones finales del LCAP 2017-2020 como del Plan Anual para su aprobación ante el Directorio Escolar

## IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo impactaron estas consultas el LCAP para el próximo año?

El Distrito Escolar Unificado de Stockton continuó trabajando con el Equipo LCAP de la Oficina de Educación del Condado San Joaquín (SJCOE) en el desarrollo del LCAP 2017-2020 y Actualización Anual, específicamente respecto de los cambios dictaminados por el Estado.

Comenzando en octubre del 2016, el personal LCAP del Distrito comenzó a reunirse con el equipo LCAP del SJCOE, para revisar brevemente las tres metas: 1) rendimiento estudiantil, 2) ambientes de aprendizaje sanos y seguros, y 3) colaboraciones prácticas. Estas metas se siguieron alineando al esquema preliminar para Rendimiento Estudiantil del Distrito, al Plan de Educación Local y a las nuevas Expectativas Administrativas.

Las declaraciones de objetivos han sido presentadas a los interesados con una buena recepción:

#### ***Rendimiento Estudiantil***

El SUSD brindará a todos sus estudiantes una experiencia educativa integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.

#### ***Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro***

El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

#### ***Colaboraciones Prácticas***

Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

En abril del 2016, personal del distrito desarrolló una presentación al Directorio Escolar refiriéndose a estas tres metas dentro del LCAP. El Directorio recibió la información y, basándose en la aceptación y cantidad, el distrito mantuvo estas metas con su lenguaje actual.

En un comentario durante las presentaciones del LCAP del año anterior, se sugirió mejorar en la extensión del documento. Aunque esto no ha sido una preocupación durante el año LCAP 2016-17, el personal del distrito está realizando concienzudos esfuerzos por reducir la extensión y mejorar el contenido, produciendo además un documento más ecológico y de más fácil lectura para el interesado. Es también importante notar que el distrito tiene la obligación de utilizar la plantilla LCAP aprobada por el Estado, la cual incluye una nueva sección: Resumen del Plan.

En respuesta a positivos comentarios, el personal del distrito continuará confeccionado una sinopsis de las acciones/servicios del proyecto LCAP 2017-2020, dado que ofrece un mayor nivel de transparencia y facilita una comparación con ítems del LCAP de años previos.

El Equipo LCAP del distrito revisó las acciones y servicios del LCAP 2016-2017 con personal participante en la implementación y supervisión de actividades. El Equipo LCAP brindó un resumen del estado y los cambios que pueden requerirse para una mayor aplicación o eliminación. A los administradores de nivel de Gabinete se les encomendó la tarea de revisar las acciones/servicios del LCAP 2016-17 —junto a los comentarios recibidos durante la Encuesta Comunitaria LCAP, los comentarios recibidos, Pautas de Evaluación: data del 'California School Dashboard', e información a nivel distrito— para determinar cuáles acciones/servicios debiesen continuarse tanto en el LCAP del 2017-2020 como en el plan Actualizado Anual.

# Metas, Acciones y Servicios

## Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Nuevo                       Modificado                       Inalterado

### Meta 1

#### ***Rendimiento Estudiantil***

La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) brindará a todos sus estudiantes una experiencia educacional integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

ESTADO       1    2    3    4    5    6    7    8

Of.Ed.Condado    9    10

LOCAL \_\_\_\_\_

#### Necesidades Reconocidas

#### Necesidades Reconocidas de SECA:

- Maestros que impartan una instrucción de primera calidad a través de las Normativas Estatales. Fuente de Datos: Depto. de Currículo y Desarrollo del Lenguaje del SUSD
- Cumplir o sobrepasar las normas de pruebas estatales y de medición del progreso académico (MAP). Fuente de Datos: CAASSP, MAP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes
- Dominio del Idioma Inglés. Fuente de Datos: CALPADS, CELDT
- Lectura y Comprensión para el 3er Grado. Fuente de Datos: CALPADS, MAP
- Dominio de álgebra para el 9º Grado (Conceptos y Aplicaciones). Fuente de Datos: CALPADS, MAP
- Graduarse de secundaria y estar preparado para un oficio o la universidad para el 12º Grado. Fuente de Datos: CALPADS, 'Career Cruising', SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES PREVISTOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Prioridad Estatal 2A:</b> Implementación del contenido académico y las normativas de rendimiento adoptadas por el Directorio Estatal.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 103 Unidades de Estudio Lengua y Literatura 99 Unidades de Estudio en Matemáticas <b>Fuente de Datos:</b> Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD	Mantener el porcentaje de salones de clase de Kínder a Octavo que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD.)	Mantener el porcentaje de salones de clase de Kínder a Octavo que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD.)	Mantener el porcentaje de salones de clase de Kínder a Octavo que cuentan con Unidades de Estudio en Lengua y Literatura y Matemáticas que se adhieren a las normativas. (Verificado por Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD.)
<b>Prioridad Estatal 2B:</b> ¿Cómo los programas y servicios facilitarán que los aprendices del idioma alcancen los estándares de las Normativas Estatales de Contenidos Básicos (CCSS) y de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) de modo que puedan dominar el lenguaje y así adquirir los contenidos de conocimiento académico?	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 100% <b>Fuente de Datos:</b> Calendario Maestro de Escuelas del SUSD, Synergy	Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés. (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendario Maestro de Escuelas del SUSD, Synergy.)	Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés. (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendario Maestro de Escuelas del SUSD, Synergy.)	Mantener el porcentaje de Aprendices del idioma que reciben por lo menos 30 minutos de Desarrollo del Lenguaje Inglés y tienen acceso a las normativas integradas de Desarrollo del Lenguaje Inglés. (Verificado por Plan Maestro EL del SUSD, Calendario Maestro de Escuelas del SUSD, Synergy.)
<b>Prioridad Estatal 4A:</b> Evaluaciones a Nivel Estatal	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 22% SBAC ELA 18% SBAC Matemáticas <b>Fuente de Datos:</b> CAASPP, 'SUSD Illuminate' por	Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)-Alfabetización, que dicta la	Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)-Alfabetización, que dicta la	Aumentar el porcentaje de estudiantes en general que cumplen o superan las normativas, tanto de Matemáticas como de Lengua y Literatura (ELA)-Alfabetización, que dicta la

	Escuelas con Maestros Partícipes	Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Verificado por CAASPP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes.)	Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Verificado por CAASPP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes.)	Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC). (Verificado por CAASPP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes.)
<b>Prioridad Estatal 4B:</b> El Índice de Rendimiento Académico	<b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el Índice de Rendimiento Académico, por lo que no se reportó data.	En 2014-2015 el Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el Índice de Rendimiento Académico, por lo que no se reportó data.	En 2014-2015 el Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el Índice de Rendimiento Académico, por lo que no se reportó data.	En 2014-2015 el Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el Índice de Rendimiento Académico, por lo que no se reportó data.
<b>Prioridad Estatal 4C:</b> Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 26% <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado clases que son requisito de admisión universitaria para los sistemas UC y CSU, o que han aprobado secuencias de educación técnica o programas de estudio que se adhieren a las normativas y esquema de educación técnica aprobada por el directorio estatal. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 4D:</b> Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 1, por lo que no se reportó data.	Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del Idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (Verificado por Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma según el 'California School Dashboard'.)	Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del Idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (Verificado por Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma según el 'California School Dashboard'.)	Aumentar el porcentaje de pupilos Aprendices del Idioma que han hecho algún avance al dominio de lenguaje inglés. (Verificado por Indicador de Progreso de Aprendices del Idioma según el 'California School Dashboard'.)



Idioma inglés en California (CELDT); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal.	El Directorio Escolar del Estado de California suspendió indefinidamente el AMAO 2, por lo que no se reportó data. <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS, CELDT			
<b>Prioridad Estatal 4E:</b> La tasa de reclasificación de Aprendices del Idioma.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 8% Aprendices del Idioma reclasificados <b>Fuente de Datos:</b> Dataquest	Aumentar la tasa de reclasificación de Aprendices del Idioma. (Verificado por Dataquest.)	Aumentar la tasa de reclasificación de Aprendices del Idioma. (Verificado por Dataquest.)	Aumentar la tasa de reclasificación de Aprendices del Idioma. (Verificado por Dataquest.)
<b>Prioridad Estatal 4F:</b> El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 32% <b>Fuente de Datos:</b> Examen AP de 'CollegeBoard'	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado por lo menos un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por Examen AP por 'CollegeBoard'.)	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado por lo menos un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por Examen AP por 'CollegeBoard'.)	Aumentar el porcentaje de pupilos que ha aprobado por lo menos un examen de colocación avanzada (AP) con un puntaje de 3 o superior. (Verificado por Examen AP por 'CollegeBoard'.)
<b>Prioridad Estatal 4G:</b> Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 21% SBAC/EAP ELA 13% SBAC/EAP en Matemáticas <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS, SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas	Aumentar el porcentaje de estudiantes del 11º grado que demuestra preparación preuniversitaria en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas según el Programa de Evaluación Anticipada. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas.)	Aumentar el porcentaje de estudiantes del 11º grado que demuestra preparación preuniversitaria en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas según el Programa de Evaluación Anticipada. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas.)	Aumentar el porcentaje de estudiantes del 11º grado que demuestra preparación preuniversitaria en Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas según el Programa de Evaluación Anticipada. (Verificado por CALPADS, SBAC/EAP en Lenguaje y Matemáticas.)
<b>Prioridad Estatal 7A:</b> Un amplia gama de cursos que incluya	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> Sí	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA),	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA),	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas,

todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen.	<b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos como programas de intervención. (Verificado por CALPADS.)	Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos como programas de intervención. (Verificado por CALPADS.)	Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos como programas de intervención. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 7B:</b> Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> Sí <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos, como asimismo programas de intervención que incluyen cursos de los programas ELD y SDAIE (Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés). (Verificado por CALPADS.)	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos, como asimismo programas de intervención que incluyen cursos de los programas ELD y SDAIE (Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés). (Verificado por CALPADS.)	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos, como asimismo programas de intervención que incluyen cursos de los programas ELD y SDAIE (Técnicas Especiales de Instrucción en Inglés). (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 7C:</b> Programas y servicios desarrollados y aplicados a individuos con necesidades de excepción.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> Sí <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos	Mantener una amplia gama de cursos disponible a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud, y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado recibieron un ampliado acceso en-línea a cursos de contenidos básicos, como

		básicos, como asimismo programas de intervención, e incluyen ciertos niveles de entorno menos restringido (respaldo de recursos, apartar, y respaldo individualizado), modelos de centros de aprendizaje, como apoyos de comportamiento, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)	básicos, como asimismo programas de intervención, e incluyen ciertos niveles de entorno menos restringido (respaldo de recursos, apartar, y respaldo individualizado), modelos de centros de aprendizaje, como apoyos de comportamiento, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)	asimismo programas de intervención, e incluyen ciertos niveles de entorno menos restringido (respaldo de recursos, apartar, y respaldo individualizado), modelos de centros de aprendizaje, como apoyos de comportamiento, salud mental y física. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 8A:</b> Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 16% cumplió con nivel satisfactorio de Lectura en su grado 18% cumplió con nivel satisfactorio de Matemáticas en su grado <b>Fuente de Datos:</b> MAP	Incrementar el porcentaje de estudiantes del 3er grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura. (Verificado por MAP, CALPADS.)  Incrementar el porcentaje de estudiantes del 9º grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Conceptos Algebraicos. (Verificado por MAP, CALPADS.)	Incrementar el porcentaje de estudiantes del 3er grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura. (Verificado por MAP, CALPADS.)  Incrementar el porcentaje de estudiantes del 9º grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Conceptos Algebraicos. (Verificado por MAP, CALPADS.)	Incrementar el porcentaje de estudiantes del 3er grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Comprensión de Lectura. (Verificado por MAP, CALPADS.)  Incrementar el porcentaje de estudiantes del 9º grado que alcanzan el nivel 'satisfactorio' en Conceptos Algebraicos. (Verificado por MAP, CALPADS.)

ACCIONES Y SERVICIOS PROGRAMADOS

Llene una copia de la siguiente tabla para cada Acción o Servicio de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla —incluyendo Gastos Presupuestados— si es necesario.

Acción **SSA:1**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones <input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA <input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas <input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SSA: 1 - Tecnología Estudiantil**

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SSA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas

**SSA: 1 - Tecnología Estudiantil**

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SSA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas

**SSA: 1 - Tecnología Estudiantil**

Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.

SSA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto	\$30,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto	\$30,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto	\$30,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4XXX

Acción **SSA:2**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios  A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas  Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación Toda Escuela  
Grados: \_\_\_\_\_ Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_ Específica Cobertura deACCIONES/SERVICIOS**2017-18** Nuevo  Modificado  Inalterado**SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción**

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptoras que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SSA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón  
SSA2.2 Equipo y Materiales STEM (científicos) para Salones de Secundaria

**2018-19** Nuevo  Modificado  Inalterado**SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción**

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptoras que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SSA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón  
SSA2.2 Equipo y Materiales STEM (científicos) para Salones de Secundaria

**2019-20** Nuevo  Modificado  Inalterado**SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción**

Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptoras que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.

SSA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón  
SSA2.2 Equipo y Materiales STEM (científicos) para Salones de Secundaria

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto \$6,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 4XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto \$6,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 4XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto \$6,000

Fuente LCFF

Referencia Presupuestaria 4XXX

Acción **SSA:3**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos]\_\_\_\_\_

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas:\_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados:\_\_\_\_\_

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios  A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas   Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas:\_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados:\_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario**

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa su progreso académico en el Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SSA3.1 Desarrollo Profesional Especializado para Maestros de Aprendices del Idioma (EL)  
SSA3.2 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma [EL]) y del Plan Maestro para Aprendices del Idioma.

**SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario**

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa su progreso académico en el Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SSA3.1 Desarrollo Profesional Especializado para Maestros de Aprendices del Idioma (EL)  
SSA3.2 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma [EL]) y del Plan Maestro para Aprendices del Idioma.

**SSA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario**

Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa su progreso académico en el Desarrollo del Lenguaje Inglés.

SSA3.1 Desarrollo Profesional Especializado para Maestros de Aprendices del Idioma (EL)  
SSA3.2 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma [EL]) y del Plan Maestro para Aprendices del Idioma.

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto	\$0
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto	\$0
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto	\$0
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX

Acción **SSA:4**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio
 Todos   
 Estudiantes con Limitaciones   
 [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_
Ubicación
 Toda Escuela   
 Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_   
 Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

O



Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Aprendices del Idioma

Jóvenes en Hogares Transitorios

Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios

A nivel de toda la LEA

A nivel de Escuelas

Desde

Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación

Toda Escuela

Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_

Específica Cobertura de

Grados: \_\_\_\_\_

### ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD**

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SSA4.1 Capacitación que aborda currículo y evaluaciones del contenido básico, e información del archivo de cada estudiante.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD**

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SSA4.1 Capacitación que aborda currículo y evaluaciones del contenido básico, e información del archivo de cada estudiante.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SSA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal y Padres del SUSD**

Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

SSA4.1 Capacitación que aborda currículo y evaluaciones del contenido básico, e información del archivo de cada estudiante.

### GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto

\$0

Fuente

Otros

Referencia  
Presupuestaria

5XXX

### Espacio en Blanco

**2018-19**

Monto

\$0

Fuente

Otros

Referencia  
Presupuestaria

5XXX

### Espacio en Blanco

**2019-20**

Monto

\$0

Fuente

Otros

Referencia  
Presupuestaria

5XXX

Acción **SSA:5**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación

Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios

A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas   Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación

Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros**

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción.

SSA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.

**SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros**

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción.

SSA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.

**SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros**

Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción.

SSA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto

\$66,379

Fuente

LCFF, Otros

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto

\$66,448

Fuente

LCFF, Otros

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto

\$66,520

Fuente

LCFF, Otros

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 3XXX

Acción **SSA:6**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles  
Específicos]\_\_\_\_\_

Ubicación

Toda Escuela  Escuelas Específicas:\_\_\_\_\_  Específica Cobertura de  
Grados:\_\_\_\_\_

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio
 Aprendices del Idioma     Jóvenes en Hogares Transitorios     Bajo Ingreso
Cobertura de Servicios
 A nivel de toda la LEA     A nivel de Escuelas     Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico     Desde
Ubicación
 Toda Escuela     Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_     Especifica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_
ACCIONES/SERVICIOS**2017-18**
 Nuevo     Modificado     Inalterado
**SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)**

Ofrecer a los educadores y personal del distrito capacitaciones a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SSA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

**2018-19**
 Nuevo     Modificado     Inalterado
**SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)**

Ofrecer a los educadores y personal del distrito capacitaciones a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SSA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

**2019-20**
 Nuevo     Modificado     Inalterado
**SSA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)**

Ofrecer a los educadores y personal del distrito capacitaciones a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.

SSA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto    \$35,000

Fuente    Otros

Referencia Presupuestaria    1XXX, 3XXX

Espacio en Blanco**2018-19**

Monto    \$35,000

Fuente    Otros

Referencia Presupuestaria    1XXX, 3XXX

Espacio en Blanco**2019-20**

Monto    \$35,000

Fuente    Otros

Referencia Presupuestaria    1XXX, 3XXX

Acción **SSA:7**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones	<input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos]_____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:_____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados:_____

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas	<input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas:_____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados:_____

ACCIONES/SERVICIOS

<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado

**SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante**

Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico.

SSA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros “altamente calificados”

SSA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento como también dominio en matemáticas

SSA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

**SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante**

Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico.

SSA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros “altamente calificados”

SSA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento como también dominio en matemáticas

SSA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

**SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante**

Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico.

SSA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros “altamente calificados”

SSA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento como también dominio en matemáticas

SSA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto	\$9,224
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto	\$9,224
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto	\$9,224
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX, 5XXX

Acción **SSA:8**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Todos     Estudiantes con Limitaciones     [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación

Toda Escuela     Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_     Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Aprendices del Idioma     Jóvenes en Hogares Transitorios     Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios

A nivel de toda la LEA     A nivel de Escuelas         Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación

Toda Escuela     Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_     Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo     Modificado     Inalterado

**SSA: 8 - Programas Después-de-Clase**

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

SSA8.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas  
 SSA8.2 Programa Después-de-Clase y Actividades sobre Oficios y la Universidad  
 SSA8.3 Programa Después-de-Clase de Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Programa para Deportes Intramuros para grados 4-12, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12

**2018-19**

Nuevo     Modificado     Inalterado

**SSA: 8 - Programas Después-de-Clase**

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

SSA8.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas  
 SSA8.2 Programa Después-de-Clase y Actividades sobre Oficios y la Universidad  
 SSA8.3 Programa Después-de-Clase de Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Programa para Deportes Intramuros para grados 4-12, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12

**2019-20**

Nuevo     Modificado     Inalterado

**SSA: 8 - Programas Después-de-Clase**

Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.

SSA8.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas  
 SSA8.2 Programa Después-de-Clase y Actividades sobre Oficios y la Universidad  
 SSA8.3 Programa Después-de-Clase de Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Programa para Deportes Intramuros para grados 4-12, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto    \$30,000

Fuente    LCFF

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto    \$30,000

Fuente    LCFF

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto    \$30,000

Fuente    LCFF

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX, 5XXX

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX, 5XXX

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX, 5XXX

Acción **SSA:9**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones	<input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas	<input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado



**SSA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias**

Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias, e incrementa la aprobación de cursos preuniversitarios (A-G) para así prepararlos para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral.

SSA9.1 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)  
 SSA9.2 Opciones de Examinación, Apropiada a Cada Grado, para Ingreso a la Universidad, por ej. PSAT para 8º y 10º grado, incluyendo capacitaciones por 'CollegeBoard', suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB para maestros  
 SSA9.3 Instructivos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual —aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados  
 SSA9.4 Programas e Informática de Exploración de Oficios (Naviance)

**SSA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias**

Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias, e incrementa la aprobación de cursos preuniversitarios (A-G) para así prepararlos para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral.

SSA9.1 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)  
 SSA9.2 Opciones de Examinación, Apropiada a Cada Grado, para Ingreso a la Universidad, por ej. PSAT para 8º y 10º grado, incluyendo capacitaciones por 'CollegeBoard', suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB para maestros  
 SSA9.3 Instructivos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual —aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados  
 SSA9.4 Programas e Informática de Exploración de Oficios (Naviance)

**SSA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias**

Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias, e incrementa la aprobación de cursos preuniversitarios (A-G) para así prepararlos para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral.

SSA9.1 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA)  
 SSA9.2 Opciones de Examinación, Apropiada a Cada Grado, para Ingreso a la Universidad, por ej. PSAT para 8º y 10º grado, incluyendo capacitaciones por 'CollegeBoard', suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB para maestros  
 SSA9.3 Instructivos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual —aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados  
 SSA9.4 Programas e Informática de Exploración de Oficios (Naviance)

**GASTOS PRESUPUESTADOS****2017-18**

Monto	\$74,000
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto	\$74,000
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto	\$74,000
Fuente	LCFF, Otros
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

## Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Nuevo       Modificado       Inalterado

### Meta 2

#### **Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro**

La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

ESTADO       1    2    3    4    5    6    7    8

Of.Ed.Condado       9    10

LOCAL \_\_\_\_\_

Necesidades Reconocidas

Necesidades Reconocidas de SECA:

- Maestros altamente calificados. Fuente de Datos: SARC
- Dependencias escolares en buen estado. Fuente de Datos: SARC
- Suficientes textos de estudio. Fuente de Datos: SARC
- Ambiente escolar seguro, tranquilo y sano. Fuente de Datos: Sondeos CHKS y PLUS

### RESULTADOS MENSURABLES ANUALES PREVISTOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Prioridad Estatal 1A:</b> Maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen.	<b>Punto de Referencia (2016-2017):</b> 86% <b>Fuente de Datos:</b> Informes de Recursos Humanos del SUSD	Aumentar el número de maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por Informes de Recursos Humanos del SUSD.)	Aumentar el número de maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por Informes de Recursos Humanos del SUSD.)	Aumentar el número de maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. (Verificado por Informes de Recursos Humanos del SUSD.)
<b>Prioridad Estatal 1B:</b> Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 100%	Mantener el porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso al material instructivo. (Verificado por	Mantener el porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso al material instructivo. (Verificado por	Mantener el porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso al material instructivo. (Verificado por

material instructivo que requieren las normativas.	<b>Fuente de Datos:</b> Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD	Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD)	Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD)	Resolución de Suficiencia de Textos del SUSD)
<b>Prioridad Estatal 1C:</b> Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 61.1% <b>Fuente de Datos:</b> Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT), Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC)	Aumentar número de dependencias escolares en buen estado. (Verificado por el Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT) e Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).)	Aumentar número de dependencias escolares en buen estado. (Verificado por el Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT) e Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).)	Aumentar número de dependencias escolares en buen estado. (Verificado por el Instrumento de Inspección de Dependencias (FIT) e Informe de Responsabilidad en Escuelas (SARC).)
<b>Prioridad Estatal 6A:</b> Índices de suspensión de estudiantes.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 9.4% tasa de suspensión <b>Fuente de Datos:</b> Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS	Reducir la tasa de suspensión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)	Reducir la tasa de suspensión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)	Reducir la tasa de suspensión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)
La desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia continuará decreciendo.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 6,165 Total de Suspensiones 49.78% Hispano 30.53% Afroamericano 7.72% Caucásico 3% Otros .58% Indoamericano / Nativo de Alaska 5.04% Asiático <b>Fuente de Datos:</b> Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS	Reducir la desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)	Reducir la desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)	Reducir la desproporcionada tasa de suspensión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)
<b>Prioridad Estatal 6B:</b> Tasa de expulsión de estudiantes.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> .08% tasa de expulsión	Reducir la tasa de expulsión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)	Reducir la tasa de expulsión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)	Reducir la tasa de expulsión. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS.)

	<b>Fuente de Datos:</b> Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS			
La desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia continuará decreciendo.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 51 Total de Expulsiones 47.06% Hispano 37.25% Afroamericano 5.88% Caucásico 1.96% Otros 1.96% Indoamericano / Nativo de Alaska 5.88% Asiático <b>Fuente de Datos:</b> Sistema de Información Estudiantil SUSD and CALPADS	Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)	Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)	Reducir la desproporcionada tasa de expulsión en todos los subgrupos de importancia. (Verificado por Sistema de Información Estudiantil SUSD, CALPADS)
<b>Prioridad Estatal 6C:</b> Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela.	<b>Punto de Referencia (2014-2015):</b> 82% <b>Fuente de Datos:</b> Sondeo 'Healthy Kids' de California (CHKS)	Aumentar el porcentaje de estudiantes Grados 5, 7, 9, y 11 que declaran sentir conectividad con su escuela. (Verificado por Sondeo 'Healthy Kids' de California (CHKS).)	Aumentar el porcentaje de estudiantes Grados 5, 7, 9, y 11 que declaran sentir conectividad con su escuela. (Verificado por Sondeo 'Healthy Kids' de California (CHKS).)	Aumentar el porcentaje de estudiantes Grados 5, 7, 9, y 11 que declaran sentir conectividad con su escuela. (Verificado por Sondeo 'Healthy Kids' de California (CHKS).)

ACCIONES Y SERVICIOS PROGRAMADOS

Llene una copia de la siguiente tabla para cada Acción o Servicio de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla —incluyendo Gastos Presupuestados— si es necesario.

Acción **SLE:1**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones	<input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA	<input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas	<input checked="" type="radio"/> <b>O</b> <input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela	<input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____	<input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico**  
 Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

SLE1.1 Reemplazo de computadoras XP

**SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico**  
 Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

SLE1.1 Reemplazo de computadoras XP

**SLE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico**  
 Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.

SLE1.1 Reemplazo de computadoras XP

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto	\$25,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto	\$25,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto	\$25,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX

Acción **SLE:2**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios  A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas  Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación Toda Escuela  
Grados: \_\_\_\_\_ Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_ Específica Cobertura deACCIONES/SERVICIOS**2017-18** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros**

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

SLE2.1 Instrucción Básica y Contratación de Maestros

**2018-19** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros**

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

SLE2.1 Instrucción Básica y Contratación de Maestros

**2019-20** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 2 - Instrucción Básica y Contratación de Maestros**

Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.

SLE2.1 Instrucción Básica y Contratación de Maestros

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18**

Monto \$1,561,522

Fuente LCFF, Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto \$1,626,693

Fuente LCFF, Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto \$1,708,681

Fuente LCFF, Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

Acción **SLE:3**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_Ubicación Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Aprendices del Idioma

Jóvenes en Hogares Transitorios

Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios

A nivel de toda la LEA

A nivel de Escuelas

Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación

Toda Escuela

Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_

Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

### ACCIONES/SERVICIOS

#### 2017-18

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SLE: 3 - Servicios de Salud**

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

SLE3.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

#### 2018-19

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SLE: 3 - Servicios de Salud**

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

SLE3.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

#### 2019-20

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SLE: 3 - Servicios de Salud**

Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.

SLE3.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos

### GASTOS PRESUPUESTADOS

#### 2017-18

Monto

\$0

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX

### Espacio en Blanco

#### 2018-19

Monto

\$0

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX

### Espacio en Blanco

#### 2019-20

Monto

\$0

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX



Acción **SLE:4**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_Ubicación Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo IngresoCobertura de Servicios A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas   Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante FísicoUbicación Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_ACCIONES/SERVICIOS**2017-18** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad**

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

SLE4.1 Visible Respaldo a la Protección y Seguridad de Dependencias

**2018-19** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad**

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

SLE4.1 Visible Respaldo a la Protección y Seguridad de Dependencias

**2019-20** Nuevo  Modificado  Inalterado**SLE: 4 - Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad**

Desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas para respaldar una atmósfera de aprendizaje seguro.

SLE4.1 Visible Respaldo a la Protección y Seguridad de Dependencias

GASTOS PRESUPUESTADOS**2017-18****Espacio en Blanco****2018-19****Espacio en Blanco****2019-20**

Monto	\$0	Monto	\$0	Monto	\$0
Fuente	LCFF (Solo Base)	Fuente	LCFF (Solo Base)	Fuente	LCFF (Solo Base)
Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX	Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX	Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Acción **SLE:5**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio  Aprendices del Idioma  Jóvenes en Hogares Transitorios  Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios  A nivel de toda la LEA  A nivel de Escuelas  Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico  Desde \_\_\_\_\_

Ubicación  Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

ACCIONES/SERVICIOS

<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> Inalterado

**SLE: 5 - Orientación Escolar**

Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio.

SLE5.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, y Aprendizaje Académico, al igual que aprobación de cursos de requisito universitario (A-G)

**SLE: 5 - Orientación Escolar**

Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio.

SLE5.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, y Aprendizaje Académico, al igual que aprobación de cursos de requisito universitario (A-G)

**SLE: 5 - Orientación Escolar**

Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio.

SLE5.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, y Aprendizaje Académico, al igual que aprobación de cursos de requisito universitario (A-G)

**GASTOS PRESUPUESTADOS****2017-18**

Monto	\$121,848
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2018-19**

Monto	\$121,848
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

**Espacio en Blanco****2019-20**

Monto	\$121,848
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 3XXX

Detalles y Constatación de Planificación Estratégica

Llene una copia de la siguiente tabla para cada meta de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla si es necesario.

Nuevo
  Modificado
  Inalterado

# Meta 3

**Colaboraciones Prácticas**

Juntos —La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA), familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

ESTADO  1  2  3  4  5  6  7  8

Of.Ed.Condado  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

Necesidades Reconocidas

- Necesidades Reconocidas de SECA:
- Colaboración y relaciones con diversas familias y comunidades. Fuente de Datos: Comité de Integración de Padres y departamentos de Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Desarrollo del Lenguaje
  - Estudiantes que asisten diaria y puntualmente. Fuente de Datos: Departamento de Protección Infantil y Asistencia a Clase, CALPADS
  - Control de progreso estudiantil. Fuente de Datos: Departamento de Servicios Estudiantiles, 'Career Cruising'

RESULTADOS MENSURABLES ANUALES PREVISTOS

Métricas/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p><b>Prioridad Estatal 3A:</b> Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual.</p>	<p><b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 49 escuelas</p> <p><b>Fuente de Datos:</b> Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres. (Verificado por Informes del</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres. (Verificado por Informes del</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones para escuelas individuales y el distrito en general, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres. (Verificado por Informes del</p>

		Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)	Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)	Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela.)
<p><b>Prioridad Estatal 3B:</b> Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos.</p>	<p><b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 49 escuelas</p> <p><b>Fuente de Datos:</b> Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres — incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres — incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre la población estudiantil física, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres — incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela).</p>
<p><b>Prioridad Estatal 3C:</b> Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p><b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 49 escuelas</p> <p><b>Fuente de Datos:</b> Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de Cada Escuela</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre estudiantes de necesidades especiales, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I, SSTs, CAC, IEPs. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD)</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre estudiantes de necesidades especiales, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I, SSTs, CAC, IEPs. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de</p>	<p>Mantener el número de escuelas ofreciendo oportunidad de integración, consulta y participación en la toma de decisiones sobre estudiantes de necesidades especiales, a través de variadas reuniones y grupos, como el Consejo de Escuelas, Asociaciones Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, incluyendo al Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices del Idioma, y Reuniones de Padres Título I, SSTs, CAC, IEPs. (Verificado por Informes del Distrito (SUSD) y de Participación de</p>

		y de Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS).)	Participación de Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS).)	Cada Escuela, Base de Datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS).)
<b>Prioridad Estatal 5A:</b> Tasas de asistencia a clases.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 94.37% <b>Fuente de Datos:</b> SUSDs Sistema de Información Estudiantil, BiTech	Aumentar tasa de asistencia a clase. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar tasa de asistencia a clase. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar tasa de asistencia a clase. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 5B:</b> Tasas de absentismo crónico.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 7.95% <b>Fuente de Datos:</b> SUSDs Sistema de Información Estudiantil	Reducir las tasas de absentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)	Reducir las tasas de absentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)	Reducir las tasas de absentismo crónico. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 5C:</b> Tasas de deserción en escuelas intermedias.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> .3% <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Reducir tasa de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)	Reducir tasa de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)	Reducir tasa de deserción en escuelas intermedias. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 5D:</b> Tasas de deserción secundaria.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 13% <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Reducir tasa de deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Reducir tasa de deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Reducir tasa de deserción escolar secundaria. (Verificado por CALPADS.)
<b>Prioridad Estatal 5E:</b> Tasas de graduación de secundaria.	<b>Punto de Referencia (2015-2016):</b> 81% <b>Fuente de Datos:</b> CALPADS	Aumentar tasa de graduación secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar tasa de graduación secundaria. (Verificado por CALPADS.)	Aumentar tasa de graduación secundaria. (Verificado por CALPADS.)

ACCIONES Y SERVICIOS PROGRAMADOS

Llene una copia de la siguiente tabla para cada Acción o Servicio de la agencia educativa local (LEA) del último año LCAP. Duplique la tabla —incluyendo Gastos Presupuestados— si es necesario.

Acción **SMP:1**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones <input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA <input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas <input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SMP: 1 - Integración de los Padres**  
 Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.  
 SMP1.1 Academia para Padres

**SMP: 1 - Integración de los Padres**  
 Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.  
 SMP1.1 Academia para Padres

**SMP: 1 - Integración de los Padres**  
 Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.  
 SMP1.1 Academia para Padres

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto	\$4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto	\$4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto	\$4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

Acción **SMP:2**

Para Acciones o Servicios que no se incluyan como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones <input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyan como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA <input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas <input type="checkbox"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____



ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela**

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. .

SMP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela**

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. .

SMP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

**SMP: 2 - Comunicación Padres/Escuela**

Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. .

SMP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto   
 Fuente   
 Referencia Presupuestaria

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto   
 Fuente   
 Referencia Presupuestaria

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto   
 Fuente   
 Referencia Presupuestaria

Acción **SMP:3**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Todos  Estudiantes con Limitaciones  [Grupos Estudiantiles Específicos] \_\_\_\_\_

Ubicación

Toda Escuela  Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_  Específica Cobertura de Grados: \_\_\_\_\_

**O**

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

Estudiantes a Recibir Servicio

Aprendices del Idioma

Jóvenes en Hogares Transitorios

Bajo Ingreso

Cobertura de Servicios

A nivel de toda la LEA

A nivel de Escuelas

Desde

Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico

Ubicación

Toda Escuela

Escuelas Específicas: \_\_\_\_\_

Específica Cobertura de

Grados: \_\_\_\_\_

### ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros**

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

SMP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

**2018-19**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros**

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

SMP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  Inalterado

#### **SMP: 3 - Colaboración Padres/Maestros**

Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.

SMP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)

### GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto \$20,000

Fuente Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

### Espacio en Blanco

**2018-19**

Monto \$20,000

Fuente Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

### Espacio en Blanco

**2019-20**

Monto \$20,000

Fuente Otros

Referencia Presupuestaria 1XXX, 3XXX

Acción **MP:4**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones <input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA <input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas <input checked="" type="radio"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico <input type="checkbox"/> Desde Grupos
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  
 Modificado  
 Inalterado

**SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil**

Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven a todos los estudiantes a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

SMP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes

**2018-19**

Nuevo  
 Modificado  
 Inalterado

**SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil**

Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven a todos los estudiantes a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

SMP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes

**2019-20**

Nuevo  
 Modificado  
 Inalterado

**SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil**

Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven a todos los estudiantes a integrarse y participar más en sus propios logros académicos.

SMP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto	\$5,000
Fuente	LCFF

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto	\$5,000
Fuente	LCFF

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto	\$5,000
Fuente	LCFF

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX

Version 1

Referencia  
Presupuestaria

1XXX, 2XXX, 3XXX,  
4XXX

Acción **SMP:5**

Para Acciones o Servicios que no se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Estudiantes con Limitaciones <input type="checkbox"/> [Grupos Estudiantiles Específicos] _____
<u>Ubicación</u>	<input type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

O

Para Acciones o Servicios que sí se incluyen como contribuyentes a un requisito de aumento o mejora en Servicios:

<u>Estudiantes a Recibir Servicio</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input checked="" type="checkbox"/> Bajo Ingreso
<u>Cobertura de Servicios</u>	<input checked="" type="checkbox"/> A nivel de toda la LEA <input type="checkbox"/> A nivel de Escuelas <input checked="" type="radio"/> Desde Grupos Limitados a Todo Estudiante Físico <input type="checkbox"/> Desde Grupos
<u>Ubicación</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Toda Escuela <input type="checkbox"/> Escuelas Específicas: _____ <input type="checkbox"/> Específica Cobertura de Grados: _____

ACCIONES/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  
  Modificado  
  Inalterado

**SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante**  
 Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

SMP5.1 Incentivos para Asistencia a Clase

**2018-19**

Nuevo  
  Modificado  
  Inalterado

**SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante**  
 Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

SMP5.1 Incentivos para Asistencia a Clase

**2019-20**

Nuevo  
  Modificado  
  Inalterado

**SMP: 5 - Control de Asistencia del estudiante**  
 Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad.

SMP5.1 Incentivos para Asistencia a Clase

GASTOS PRESUPUESTADOS

**2017-18**

Monto \$5,000

**Espacio en Blanco**

**2018-19**

Monto \$5,000

**Espacio en Blanco**

**2019-20**

Monto \$5,000

		Version 1			
Fuente	LCFF	Fuente	LCFF	Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX	Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX	Referencia Presupuestaria	2XXX, 3XXX

## Demostración de Aumento o Mejora en Servicios para Alumnos Físicos

\*NOTA: Alumno/Estudiante 'Físico' (unduplicated): Muchos estudiantes se contabilizan bajo variadas clasificaciones. El estudiante 'físico' es un (1) individuo, irrelevante de en cuántos grupos forma parte.

Año LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

Cálculo de Fondos de Subvenciones Suplementarias y Concentradas:

\$474,452

Porcentaje de Aumento o Mejora en Servicios:

13.30%

Describa cómo los servicios ofrecidos a estudiantes físicos aumentaron o mejoraron en por lo menos el porcentaje indicado arriba, cualitativa o cuantitativamente, si se comparan a servicios ofrecidos para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción o servicio que se esté financiando y ofreciendo en todas las escuelas o en toda la jurisdicción de la Agencia Educativa Local (LEA). Incluya la descripción que respalde dicho uso de fondos entre las escuelas o a nivel de toda la LEA (ver instrucciones).

La Academia Preuniversitaria de Stockton (SECA) es una escuela autónoma dependiente que se beneficia de las iniciativas del distrito cuenta con una población de 247 estudiantes físicos.

Fondos suplementarios o de concentración se están invirtiendo en todas las escuelas autónomas de la jurisdicción de la Agencia Educativa Local (LEA) para prestar los siguientes programas y servicios, los que están dirigidos mayoritariamente a cumplir con las metas del Distrito respecto de las ocho prioridades estatales aplicables a estudiantes físicos;

### **Meta 1: Rendimiento Estudiantil**

SSA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción - Disponer del material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, por medio de la adquisición de material instructivo para el salón.

SSA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo entre Maestros - Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de un horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de dichas horas de colaboración.

SSA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante - Brindar al estudiante las intervenciones apropiadas y relevantes, un plan de estudios garantido y viable, que cubra sus necesidades durante su avance hacia el dominio académico. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la contratación y capacitación de maestros de intervención adicionales, recursos, informática y otras herramientas de intervención, como la implementación de programas de recuperación de créditos.

SSA: 8 - Programas Después-de-Clase - Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8, por medio de la adquisición de licencias de programas informáticos (incluyendo para el personal), contratación de personal para ayudantías y asistencia con las tareas; viajes de estudio en apoyo a actividades de ingreso universitario o laboral, personal y equipamiento para ejercicio y programas de deporte intramuros; ofrecer Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para así garantizar que hay opciones de enriquecimiento a los interesados; y cumpliendo con las necesidades básicas en escuelas que no reciben fondos del Programa de Actividades Después-de-Clase.

SA: 9 - Preparación para Oficios y Carreras Universitarias - Brindar al estudiante las técnicas, actividades y oportunidades sobre oficios y carreras universitarias que los preparen para continuar la senda académica hasta la universidad, o con los recursos pertinentes y apropiados cuando se unan a la fuerza laboral. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 2, 4, 7 y 8 por medio de la continuación de exitosas y probadas secuencias de cursos, manteniendo la orientación universitaria y laboral a los estudiantes, participación de eventos universitarios y laborales como simulacros de entrevista, oradores invitados, etc., como también opciones de tomar exámenes de ingreso universitario a aquellos en la edad apropiada.

**Meta 2: Entornos de Aprendizaje Sanos y Seguros**

SLE: 3 - Servicios de Salud - Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de una respuesta y manejo de servicios de salud a nivel medio y especializado.

SLE: 5 - Orientación Escolar - Brindar al estudiante los sistemas de apoyo social y emocional que resulten en un buen rendimiento académico y una buena preparación para la universidad o un oficio. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 1 al 6, por medio de servicios de orientación para estudiantes que requieran soportes socioemocionales, de conducta o de aprendizaje académico adicionales.

**Meta 3: Colaboraciones Prácticas**

SMP: 1 - Integración de los Padres - Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, facilitando Academias para Padres, actividades literarias, ofreciendo servicios de Educación Adulta en escuelas del SUSD, capacitación literaria para familias, y la continuación de clases de Inglés como Segunda Lengua y Educación Cívica.

SMP: 2 - Comunicación Padres-Escuela - Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, por medio del continuo mejoramiento en sistemas de comunicación con el distrito, comunidad y todos los interesados.

SMP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil - Ofrecer actividades interactivas y prácticas que motiven al estudiante a integrarse y participar más en sus propios logros académicos. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos—especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, ofreciendo oportunidades de participación para los estudiantes en clubes y actividades, como en el programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS).



SMP: 5 - Control de Asistencia a Clases - Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad. Estos servicios han sido —al igual que la eficaz asignación de fondos— especialmente congruentes con los objetivos del Distrito para el estudiante físico respecto de áreas de prioridad estatal 3 y 5, por medio de una mejora en el control de asistencia a clases.

***Justificación:***

La justificación a estos proyectos (acciones y servicios) es garantizar resultados positivos tanto en rendimiento estudiantil como en conexión con la escuela. Nuestro Borrador para Rendimiento Estudiantil se enfoca en todos los interesados trabajando juntos como un equipo, y creemos que este enfoque da inicio en el salón de clases. Aunque el gasto a nivel LEA se enfoca, principalmente, en nuestros estudiantes físicos, todos los estudiantes de diferentes niveles académico o lingüísticos debiesen tener la oportunidad de trabajar juntos, colaborar y hacerse responsables por un aprendizaje mutuo.