

# Plan de Responsabilidad y Control Local

## Resumen del plan, 2023-24

**39,169** ESTUDIANTES de grado PK-12º

**56** ESCUELAS

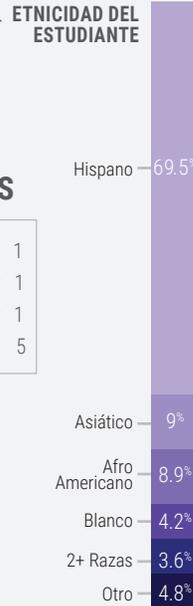
Escuela K-8:	41	Educación especial:	1
Escuela secundaria:	4	Educación alternativa:	1
Secundaria pequeña:	3	Educación de adultos:	1
		Escuela Autónoma:	5

**3,913** EMPLEADOS

**23** ESTUDIANTES POR MAESTRO

**8** Escuelas DISTINGUIDAS

## HISTORIA DEL DISTRITO



### GRUPOS DE ESTUDIANTES

**76%** Bajos ingresos

**25%** Aprendices de inglés

**<1%** Jóvenes de Hogar Temporal

**83%** Alta necesidad

### Visión del distrito

El SUSD se dedica a proporcionar primera instrucción de alta calidad, plan de estudios riguroso y apoyo al logro académico y al desarrollo socioemocional con el apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.



### Enfoque del distrito

- Todos los niños** al final del 3.er grado leerán y comprenderán a un nivel de dominio.
- Todos los niños** tendrán acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y, al final del 9.o grado, demostrarán dominio del álgebra.
- Todos los niños**, al final del 12.o grado, se graduarán y estarán listos para la universidad o la carrera.

### Estado de la misión

Para graduar a todos los jóvenes preparados para la universidad, la carrera y la comunidad, al hacerlo, sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez.



## PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

### META #1

**Incrementar el logro de los estudiantes**

### META #2

**Ambientes de aprendizaje equitativos y saludables**

### META #3

**Asociaciones entre las familias y la comunidad**

### META #4

**Sistemas diferenciados de apoyo para estudiantes con discapacidades**

### META #5

**Sistemas diferenciados de apoyo para estudiantes afroamericanos**

### META #6

**Sistemas diferenciados de apoyo para jóvenes en acogida y sin hogar**

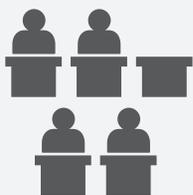
### META #7

**Intervención intensiva para escuelas del CSI**

### META #8

**Intervención intensiva para escuelas de ATSI**

## REFLEXIONES: ÉXITOS



### Ausentismo crónico

Indicador: Panel escolar de CA 2023



**37.9%**

crónicamente ausente



### Tasa de Graduación

Indicador: Panel escolar de CA 2023



**82.1%**

graduado

#### Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.1** - Apoyar la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes a través del aumento de MESA, CTE, JROTC y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.
- 1.7** - Aumentar los servicios para estudiantes con apoyo para la recuperación de pérdida de aprendizaje, programas de intervención instruccional y de lectura para todos los estudiantes.
- 3.3** - Mejorar la asistencia estudiantil y el rendimiento académico con intervención y apoyo de comportamiento positivo.
- 3.4** - Implementar apoyos de asistencia y rendición de cuentas estudiantil para estudiantes con rendición de cuentas de asistencia estudiantil y servicio social familiar, y apoyos de intervención y servicio social de absentismo escolar.

## REFLEXIONES: NECESIDADES IDENTIFICADAS



### Progreso del aprendiz de inglés

Indicador: Panel escolar de CA



**44.8%**

progresar hacia el dominio del idioma inglés



### Matemáticas

Indicador: Panel escolar de CA



**98.9**

puntos por debajo del estándar



### Artes del lenguaje inglés

Indicador: Panel escolar de CA



**63.9**

puntos por debajo del estándar

#### Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 1.3** - Incrementar los aprendices de inglés con el programa de instrucción bilingüe y el entrenamiento para el desarrollo del conocimiento del inglés.
- 1.8** - Mejorar el acceso a experiencias y actividades académicas más todoá del día de instrucción regular con oportunidades de aprendizaje ampliado.
- 2.4** - Desarrollar maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad a través del desarrollo profesional para mejorar el logro estudiantil.
- 3.1** - Desarrollar recursos para los estudiantes, las familias y la comunidad para incrementar la participación de los padres e incrementar el éxito estudiantil.

## APOYO Y MEJORAS INTEGRALES

### ESCUELAS IDENTIFICADAS

 **10** Escuelas

- Adams
- El Dorado
- Grunsky
- Hamilton
- Hazelton
- Pulliam
- Victory
- Walton Dev. Center
- Jane Fredrick
- Stockton High

### BRINDAR APOYO A LAS ESCUELAS

Stockton USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- **Evaluaciones de necesidades a nivel escolar**
- **Análisis de datos del tablero y encuestas**
- **Apoyo con plazos y orientación para incorporar el CSI dentro del SPSA del sitio**

### MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

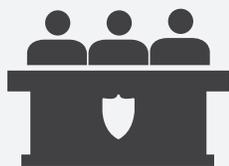
La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



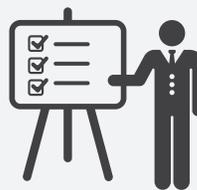
- **Reuniones en el sitio con los Coordinadores de Servicios de Apoyo Estudiantil**
- **Revisión de métricas basadas en datos**
- **Asistencia en el desarrollo de encuestas y otras herramientas de supervisión del progreso**



**INPUT & FEEDBACK**  
Collected via Surveys



**REUNIONES DE LA MESA DIRECTIVA**  
Convocadas



**AUDIENCIA PÚBLICA**  
Celebradas



**13 GRUPOS**  
Involucrados

**Los grupos incluyen:**  
PAC, DELAC, CAC/PEPI, SELPA, AABPAC, Latino PAC, SSAC, Inmigrante PAC, Maestros, Personal Escolar, Administradores, y Estudiantes



**Lista de temas discutidos:**

- Datos de gastos del Distrito
- Prioridades de Educación del Estado
- Descripción general de LCAP y LCFF



SUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con las partes interesadas incluyen:

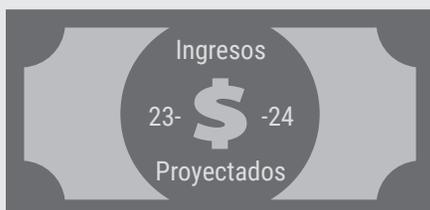


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca a boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

## Revisión del Presupuesto y Mejora de los Servicios



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención por concentración \$119,989,296

Subvención suplementaria

Subvención base \$358,655,734

Otros ingresos (estatales y locales) \$128,356,935

Ingreso federal \$224,252,368

**Total de Ingresos: \$832,254,333**

...enfocándose en estudiantes con altas necesidades...



Bajos Ingresos



Aprendices de Inglés



Jóvenes en hogares temporales



...y los gastos en el distrito...

...resultando en el incremento en el servicio de...

**↑ 35%**

Mejora esperada del servicio en 2023-24 usando:

**\$119,989,296**

en total de subvenciones por concentración y suplementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades: **\$119,989,296**

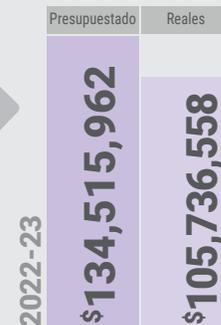
Gastos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas: **\$369,573,196**

Gastos no incluidos en el LCAP: **\$536,917,587**

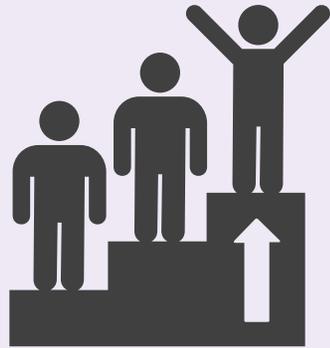
Total de gastos del fondo general: **\$906,490,784**

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades



META  
#1



## Incrementar el logro de los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



### ESTADO



### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

1B

MANTENER EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES A MATERIALES DE INSTRUCCIÓN BASADOS EN LOS ESTÁNDARES

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>↔ 100%</b>
---------	---------------	------	---------------

2A

MANTENER EL DESARROLLO PROFESIONAL PARA LOS MAESTROS DE ELD

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>↔ 100%</b>
---------	---------------	------	---------------

2A

INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE ESTÁNDARES ACADÉMICOS

2023-24	<b>↑ 5</b>	Base	<b>↔ 3</b> o mas alto
---------	------------	------	--------------------------

2A

INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS ALINEADOS CON LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS

2023-24	<b>↑ 5</b>	Base	<b>↔ 3</b> o mas alto
---------	------------	------	--------------------------

2B

MANTENER EL % DE EL PROPORCIONADOS CON ELD DESIGNADO E INTEGRADO

2023-24	<b>= 100%</b>	Base	<b>↔ 100%</b>
---------	---------------	------	---------------

4A

INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE ELA

2023-24	<b>↑ 40%</b>	Base	<b>↔ 30%</b>
---------	--------------	------	--------------

4A

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE MATEMÁTICAS

2023-24	<b>↑ 25%</b>	Base	<b>↔ 21%</b> cumplir o superar los estándares
	<b>↑ 30%</b>		<b>↔ 18%</b> al nivel de grado en la evaluación de matemáticas de invierno
	<b>↑ -70</b>		<b>↔ -81</b> Puntos del estándar en Matemáticas CAASPP

4A

INCREMENTAR EL RENDIMIENTO DE ELA

2023-24	<b>↑ 40%</b>	Base	<b>↔ 31%</b> cumplir o superar los estándares
	<b>↑ -33</b>		<b>↔ -54</b> Puntos del estándar en ELA CAASPP

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4A



INCREMENTAR EL % DE TODOS LOS ESTUDIANTES DE 5º, 8º, 11º Y 12º GRADO QUE CUMPLEN CON EL ESTÁNDAR EN LA PRUEBA CAST

2023-24	Base
↑ 21%	↔ 12%

4A



INCREMENTAR LAS TASAS DE CULMINACIÓN DE A-G Y CTE

2023-24	Base
↑ 38%	↔ 34%
↑ 25%	↔ 6%
↑ 35%	↔ 4%

Cumplir con los requisitos A-G.  
Culminar los estándares de CTE  
Culminar los estándares de A-G y CTE

4E



INCREMENTAR EL % DE EL QUE PROGRESAN HACIA EL DOMINIO DEL INGLÉS

2023-24	Base
↑ 50%	↔ 44%

4E



INCREMENTAR EL % DE EL INSCRITOS EN LA ESCUELA 12 MESES O MÁS

2023-24	Base
↑ 34%	↔ 18%

4F



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES EL REDESIGNADOS COMO PROFICIENTES EN INGLÉS

2023-24	Base
↑ 25%	↔ 12%

4G



INCREMENTAR LA TASA DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE CURSOS AP

2023-24	Base
↑ 1,945	↔ 1,799
↑ 98%	↔ 97%
↑ 45%	↔ 32%

estudiantes que toman al menos un curso AP  
% de cursos AP aprobados por los estudiantes  
estudiantes que aprueban con un 3 o más en al menos 1 prueba AP

4H



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11º GRADO QUE DEMUESTRAN PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN EL EAP

2023-24	Base
↑ 43%	↔ 39%
↑ 19%	↔ 15%

ELA  
Mat

4H



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 9º GRADO CERCA/LISTOS EN MDTP

2023-24	Base
↑ 42%	↔ 33%

5E



AUMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

2023-24	Base
↑ 86%	↔ 77%

5D



DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

2023-24	Base
↓ 1%	↔ 5.7%

7A



MANTENER EL ACCESO Y LA INSCRIPCIÓN A UN PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO

2023-24	Base
= 100%	↔ 100%
= 100%	↔ 100%

Estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio  
estudiantes no duplicados acceden a programas de apoyo adicionales

8A



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE OBTIENEN EL DIPLOMA CON SELLO MERITORIO DEL ESTADO DE CALIFORNIA Y EL SELLO DE LECTOESCRITURA BILINGÜE

2023-24	Base
↑ 300	↔ 176
↑ 428	↔ 199

Diploma al Mérito del Sello Golden State  
Sello de alfabetización bilingüe

## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad
1.1 - Apoyar <b>la preparación universitaria y profesional</b> para todos los estudiantes a través del aumento de <b>MESA, CTE, JROTC</b> y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.		\$260,809
1.2 - Incrementar el acceso a la preparación universitaria y profesional suplementaria adicional y a <b>los apoyos A-G</b> para estudiantes no duplicados a través de recursos, cursos y apoyo.		\$12,467,775
1.3 - Incrementar los aprendices de inglés con el programa de instrucción bilingüe y el entrenamiento para el desarrollo <b>del conocimiento del inglés.</b>		\$4,504,284
1.4 - Implementar <b>comunidades de aprendizaje profesional</b> para fortalecer la colaboración entre los educadores y los socios de la comunidad.		NC
1.5 - <b>Mejorar el logro académico de los alumnos no duplicados</b> con un mayor desarrollo profesional para el personal de instrucción, los maestros y los administradores.		\$18,567,713
1.6 - Proporcionar <b>recuperación del aprendizaje e intervención</b> instructiva <b>específicas para todos los estudiantes</b> a través de recursos, servicios y apoyos.		\$2,132,899
1.7 - Aumentar los servicios para estudiantes no duplicados con apoyo para <b>la recuperación de pérdida de aprendizaje</b> , intervención en lectura y matemáticas, programas de intervención instruccional para todos los estudiantes.		\$26,346,790
1.8 - Mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más todoá del día de instrucción regular con oportunidades de aprendizaje <b>ampliado y programas de año/día extendido.</b>		\$3,884,640
1.9 - <b>Proporcionar a los estudiantes no duplicados acceso a los recursos</b> de aprendizaje y <b>la tecnología de instrucción.</b>		\$1,586,000



## META #1 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
\$52,992,226  
Reales  
\$42,211,711

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
\$67,357,202

Total de gastos presupuestados para  
2023-24

\$69,750,910

## META #2



## Ambientes de aprendizaje equitativos y saludables

DETALLES DE LAS METAS

### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles



Bienestar socioemocional



Ambientes de aprendizaje saludables

### ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

<p>1A</p> <p>INCREMENTAR EL % DE MAESTROS ASIGNADOS Y ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>100%</b></td> <td>Base</td> <td><b>88%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>88%</b>	<p>1C</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESCUELAS EN BUENAS O EJEMPLARES CONDICIONES</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>100%</b></td> <td>Base</td> <td><b>67%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>67%</b>	<p>6A</p> <p>DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>4%</b></td> <td>Base</td> <td><b>5.5%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>suspendido al menos un día</td> <td></td> <td>suspendido al menos un día</td> </tr> </table>	2023-24	<b>4%</b>	Base	<b>5.5%</b>		suspendido al menos un día		suspendido al menos un día	<p>6B</p> <p>DISMINUIR LAS TASAS DE EXPULSIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>&lt;1%</b></td> <td>Base</td> <td><b>.08%</b></td> </tr> </table>	2023-24	<b>&lt;1%</b>	Base	<b>.08%</b>																												
2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>88%</b>																																																
2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>67%</b>																																																
2023-24	<b>4%</b>	Base	<b>5.5%</b>																																																
	suspendido al menos un día		suspendido al menos un día																																																
2023-24	<b>&lt;1%</b>	Base	<b>.08%</b>																																																
<p>6C</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS Y CONECTADOS EN LA ESCUELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>87%</b></td> <td>Base</td> <td><b>83%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>seguro</td> <td></td> <td>seguro</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>85%</b></td> <td></td> <td><b>81%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>conectado</td> <td></td> <td>conectado</td> </tr> </table>	2023-24	<b>87%</b>	Base	<b>83%</b>		seguro		seguro		<b>85%</b>		<b>81%</b>		conectado		conectado	<p>6C</p> <p>INCREMENTAR EL % DE PERSONAL QUE SE SIENTE SEGURO Y CONECTADO EN LA ESCUELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>63%</b></td> <td>Base</td> <td><b>58%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>seguro</td> <td></td> <td>seguro</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>54%</b></td> <td></td> <td><b>49%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>conectado</td> <td></td> <td>conectado</td> </tr> </table>	2023-24	<b>63%</b>	Base	<b>58%</b>		seguro		seguro		<b>54%</b>		<b>49%</b>		conectado		conectado	<p>6C</p> <p>INCREMENTAR EL % DE PADRES QUE SE SIENTEN SEGUROS Y CONECTADOS EN LA ESCUELA</p> <table border="1"> <tr> <td>2023-24</td> <td><b>60%</b></td> <td>Base</td> <td><b>65%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>seguro</td> <td></td> <td>seguro</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>39%</b></td> <td></td> <td><b>34%</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>conectado</td> <td></td> <td>conectado</td> </tr> </table>	2023-24	<b>60%</b>	Base	<b>65%</b>		seguro		seguro		<b>39%</b>		<b>34%</b>		conectado		conectado	
2023-24	<b>87%</b>	Base	<b>83%</b>																																																
	seguro		seguro																																																
	<b>85%</b>		<b>81%</b>																																																
	conectado		conectado																																																
2023-24	<b>63%</b>	Base	<b>58%</b>																																																
	seguro		seguro																																																
	<b>54%</b>		<b>49%</b>																																																
	conectado		conectado																																																
2023-24	<b>60%</b>	Base	<b>65%</b>																																																
	seguro		seguro																																																
	<b>39%</b>		<b>34%</b>																																																
	conectado		conectado																																																

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad
2.1	Utilizar datos para determinar la necesidad e incrementar el acceso de los estudiantes <b>a oportunidades y programas educativos equitativos e inclusivos.</b>	\$1,351,394
2.2	Proporcionar a los estudiantes individuales, las aulas, los esfuerzos de toda la escuela, las familias y la comunidad acceso a un <b>sistema de apoyos de múltiples niveles</b> para mejorar los resultados de los estudiantes.	\$4,385,793
2.3	Utilizar <b>entrenadores de enseñanza y capacitación de nuevos maestros</b> para apoyar y retener puestos especializados de altas necesidades y apoyar el logro estudiantil.	\$5,479,346
2.4	Desarrollar maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad a través <b>del desarrollo profesional para mejorar el logro estudiantil.</b>	\$5,644,101
2.5	Proporcionar <b>servicios y recursos</b> directos para <b>las familias en transición</b> con los administradores de casos de servicios sociales.	\$655,781
2.6	Incrementar <b>los servicios directos a los alumnos no duplicados</b> que están en hogar temporal con los recursos proporcionados por los administradores de casos de <b>servicios sociales y los servicios directos de inscripción central.</b>	\$2,978,899
2.7	Proporcionar <b>servicios directos de salud y bienestar</b> a los estudiantes y las familias a través de coordinadores de Healthy Start, servicios de atención médica subaguda, centros de bienestar, médicos de salud mental, atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas.	\$22,548,564
2.8	Garantizar experiencias educativas de alta calidad con apoyo escolar de <b>sitio en posición sobre fórmula y oportunidades</b> de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.	\$23,239,980
2.9	Reducir los casos de <b>asignación errónea de profesores</b> con recursos de apoyo de personal para posiciones especializadas en jóvenes en acogida y sin hogar.	\$200,201,643
2.10	Incrementar el acceso y las mejoras del plan de estudios de instrucción, las aplicaciones, <b>el software y abordar los problemas de tecnología y conectividad</b> en todo el distrito.	\$802,403
2.11	<b>Realizar el mantenimiento en el plantel escolar</b> por línea de tiempo del distrito para cumplir con los estándares del distrito de las instalaciones e incrementar la seguridad de los estudiantes y del plantel escolar a través del apoyo a la infraestructura.	\$2,278,749
2.12	<b>Mantener ambientes escolares limpios y seguros</b> a través de la dotación de personal con personal de custodia en las escuelas.	\$5,118,413



## META #2 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
**\$319,567,242**  
Reales  
**\$234,415,168**

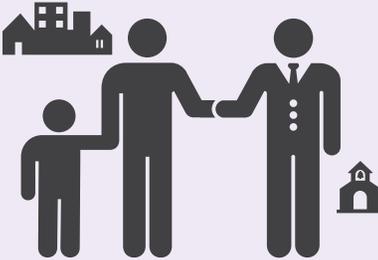
2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
**\$66,069,547**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$274,685,066**

META

#3



## Asociaciones entre las familias y la comunidad

DETTODOS DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:

  
 Clima escolar

  
 Participación familiar

  
 Construir y apoyar relaciones significativas

---

ESTADO

  
 Nuevo

  
 Modificado

  
 No Modificado

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24**

<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES DE CONFIANZA Y RESPETO CON LAS FAMILIAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   3             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DE LA CREACIÓN DE AMBIENTES ACOGEDORES PARA LAS FAMILIAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   4             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL PERSONAL SOBRE LAS FORTALEZAS, OBJETIVOS Y CULTURA DE CADA FAMILIA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   4             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL ENTRE LAS FAMILIAS Y LOS EDUCADORES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   4             </div> </div>
<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE LOS DIRECTORES Y EL PERSONAL PARA INTERACTUAR EFICAZMENTE CON LAS FAMILIAS EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   3             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA CAPACIDAD DE APOYAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA EN LA TOMA DE DECISIONES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   4             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES PARA QUE LAS FAMILIAS PROPORCIONEN CONTRIBUCIÓN SOBRE POLÍTICAS Y PROGRAMAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   5                  implementación completa y sostenibilidad             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   3             </div> </div>	<p style="font-size: 10px;">3A</p>  <p style="font-size: 10px; margin-top: 10px;">INCREMENTAR LA COLABORACIÓN DEL PERSONAL ESCOLAR Y LA FAMILIA PLANIFICANDO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 8px;"> <div style="text-align: center;">                 2023-24                   3%             </div> <div style="text-align: center;">                 Base                   5%             </div> </div>

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

3A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE REUNIONES DE PAC, AABPAC, PAC LATINO, DELAC Y CAC

2023-24	<b>48</b>	Base	<b>36</b>
---------	-----------	------	-----------

3A



MANTENER EL NÚMERO DE TTDODERES DE CAPACITACIÓN PARA PADRES, TUTORES Y FAMILIAS QUE SE OFRECEN

2023-24	<b>= 180</b>	Base	<b>180</b>
---------	--------------	------	------------

3A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE CURSOS DE ESL OFRECIDOS A LAS FAMILIAS DE TODO EL DISTRITO

2023-24	<b>10</b>	Base	<b>5</b>
---------	-----------	------	----------

3A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA REGISTRADOS COMO VOLUNTARIOS

2023-24	<b>1,200</b>	Base	<b>48</b> Activo
			<b>37</b> Nuevo

3A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE EVENTOS ANUALES ENFOCADOS EN LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PARA FAMILIAS

2023-24	<b>400</b>	Base	<b>386</b>
---------	------------	------	------------

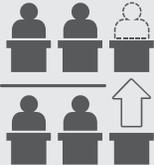
3A



AUMENTAR EL NÚMERO DE CAPACITACIONES/TTDODERES PARA PADRES Y TUTORES ENFOCADOS EN EL D

2023-24	<b>10</b>	Base	<b>30</b>
---------	-----------	------	-----------

5A



INCREMENTAR LA TASA PROMEDIO DE ASISTENCIA DIARIA

2023-24	<b>93%</b>	Base	<b>92%</b>
---------	------------	------	------------

5A



INCREMENTAR LOS TTDODERES DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR PARA PADRES Y TUTORES

2023-24	<b>80</b>	Base	<b>68</b>
---------	-----------	------	-----------

5A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE LECCIONES SOCIOEMOCIONALES PROPORCIONADAS A ESTUDIANTES CON ALTAS NECESIDADES

2023-24	<b>3,000</b>	Base	<b>2,992</b>
---------	--------------	------	--------------

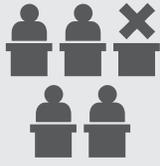
5A



INCREMENTAR EL NÚMERO DE REUNIONES DE SST PARA ABORDAR LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y SOCIOEMOCIONALES

2023-24	<b>3,300</b>	Base	<b>3,271</b>
---------	--------------	------	--------------

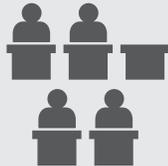
5B



DISMINUIR LAS TASAS DE ABSENTISMO CRÓNICO

2023-24	<b>13%</b>	Base	<b>18%</b>
---------	------------	------	------------

5c



DISMINUIR LAS TASAS DE ABANDONO DE ESCUELA MEDIA EN ESTUDIANTES DE 7º Y 8º GRADO

2023-24	<b>0%</b>	Base	<b>&lt;1%</b>
---------	-----------	------	---------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

🎯 Meta #3	🔨 Acción / Servicio	🏠 Cantidad
3.1 -	Desarrollar recursos para los estudiantes, las familias y la comunidad para <b>incrementar la participación de los padres e incrementar el éxito estudiantil.</b>	\$131,071
3.2 -	Proporcionar a la familia y a la <b>comunidad comunicación, empoderamiento y participación con mayores servicios</b> , ttodoeres, capacitación, eventos y servicios de interpretación/traducción.	\$3,958,777
3.3 -	Mejorar la asistencia y el logro académico con el acceso <b>universal al transporte</b> para los estudiantes del SUSD con pases gratuitos de autobús de transporte público.	\$400,000
3.4 -	Implementar apoyos de asistencia y rendición de cuentas estudiantil para estudiantes no duplicados con rendición de cuentas de asistencia estudiantil y servicio social familiar, y <b>apoyos de intervención y servicio social de absentismo escolar.</b>	\$2,376,626
3.5 -	Proporcionar <b>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</b> a través del programa PLUS, Pentatlón y experiencias basadas en habilidades laborales profesionales.	\$2,531,702
3.6 -	Incrementar el acceso de los alumnos no duplicados para participar en experiencias, <b>programas y actividades de aprendizaje atlético y colaborativo en la escuela.</b>	\$2,255,625
3.7 -	Incrementar el acceso de los alumnos no duplicados a las experiencias de <b>VAPA</b> en todo el distrito con <b>un coordinador de música, maestros de recursos artísticos y maestros de música de TK-8.o grado.</b>	\$6,719,221



## META #3 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
**\$18,893,333**  
Reales  
**\$12,349,667**

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
**\$17,841,951**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$18,373,022**



## META #4



### Sistemas diferenciados de apoyo para estudiantes con discapacidades

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:

Rendimiento en ELA y Matemáticas

Ausentismo crónico

Tasa de Graduación

#### ESTADO

Nuevo

Modificado

No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4A

INCREMENTAR EL PUNTAJE DE CAASPP EN ELA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO

2023-24	<b>40%</b>	<b>15%</b>	Base	<b>7.7%</b>
	todo	SWD		

4A

INCREMENTAR EL PUNTAJE DE CAASPP EN MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO

2023-24	<b>25%</b>	<b>12%</b>	Base	<b>6.2%</b>
	todo	SWD		

4A

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3º A 8º GRADO QUE OBTIENEN PUNTAJES DEL NIVEL DE GRADO ESCOLAR EN LA EVALUACIÓN DE ELA DE INVIERNO

2023-24	<b>40%</b>	<b>20%</b>	Base	<b>31%</b> todo
	todo	SWD		<b>13%</b> SWD

4A

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3º A 8º GRADO QUE OBTIENEN PUNTAJES DEL NIVEL DE GRADO ESCOLAR EN LA EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS DE INVIERNO

2023-24	<b>30%</b>	<b>25%</b>	Base	<b>18%</b> todo
	todo	SWD		<b>11%</b> SWD

4B

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G

2023-24	<b>38%</b>	<b>13%</b>	Base	<b>33.5%</b> todo
	todo	SWD		<b>8.5%</b> SWD

4C

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CULMINAN UN CURSO O PROGRAMA DE CTE

2023-24	<b>10%</b>		Base	<b>2.3%</b>
---------	------------	--	------	-------------

4D

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CULMINAN LOS REQUISITOS DE A-G Y CTE

2023-24	<b>35%</b>	<b>7%</b>	Base	<b>13.6%</b> todo
	todo	SWD		<b>1.5%</b> SWD

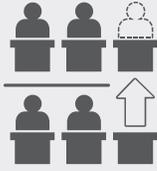
4H

INCREMENTAR EL % DE SWD DE 11º GRADO QUE CUMPLE O SUPERA EL ESTÁNDAR DE MATEMÁTICAS Y ELA EN EL EXAMEN CAASPP

2023-24	<b>10%</b>	<b>7%</b>	Base	<b>7.4%</b> ELA
	ELA	Mat		<b>1.9%</b> Mat

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

5A



INCREMENTAR EL % DE SWD QUE ASISTE A LA ESCUELA A DIARIO

2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>64.5%</b>
---------	-------------	------	--------------

5B



DISMINUIR LA TASA CRÓNICA DE ABSENTISMO

2023-24	<b>13%</b>	19%	Base	<b>25%</b>	Todo	<b>29%</b>
	Todo	SWD		SWD		

5E



INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE DE 4 AÑOS

2023-24	<b>86%</b>	<b>70%</b>	Base	<b>76.6%</b>	Todo	<b>43.7%</b>
	Todo	SWD		SWD		

6A



DISMINUIR EL % DE SWD QUE SON SUSPENDIDOS AL MENOS UNA VEZ DURANTE EL AÑO ACADÉMICO

2023-24	<b>5%</b>	Base	<b>8.6%</b>
---------	-----------	------	-------------

6B



DISMINUIR EL % DE SWD QUE SON EXPULSADOS DURANTE EL AÑO

2023-24	<b>0%</b>	Base	<b>.06%</b>
---------	-----------	------	-------------

7A



MANTENER EL % DE SWD QUE TIENE ACCESO A UN PROGRAMA DE ESTUDIOS AMPLIFICADO

2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>100%</b>
---------	-------------	------	-------------

Local 1



MANTENER EL % DEL PERSONAL CAPACITADO EN ESTÁNDARES DE CONTENIDO

2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>100%</b>
---------	-------------	------	-------------

Local 2



INCREMENTAR EL % DE PERSONAL CON CAPACITACIÓN CRUZADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

2023-24	<b>100%</b>	Base	<b>0%</b>
---------	-------------	------	-----------

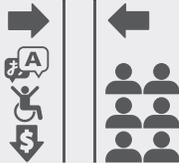
Local 3



INCREMENTAR EL NÚMERO DE REFERENCIAS DE PADRES REALIZADAS DE MANERA OPORTUNA

2023-24	<b>95%</b>	Base	<b>91%</b>
---------	------------	------	------------

Local 4a



INCREMENTAR LA TASA DE SWD DENTRO DEL AULA REGULAR 80% O MÁS EN EL DÍA

2023-24	<b>55%</b>	Base	<b>50.7%</b>
---------	------------	------	--------------

Local 4b



INCREMENTAR LA TASA DE SWD DENTRO DEL AULA REGULAR 40% O MÁS EN EL DÍA

2023-24	<b>33%</b>	Base	<b>28.3%</b>
---------	------------	------	--------------

Local 4c



INCREMENTAR LA TASA DE SWD QUE RECIBE INSTRUCCIÓN EN UN ENTORNO SEPARADO

2023-24	<b>8%</b>	Base	<b>3.9%</b>
---------	-----------	------	-------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.1 - Incrementar <b>las prácticas inclusivas a través de un enfoque del MTSS</b> para garantizar que los SWD tengan acceso a una instrucción <b>de alta calidad en el ambiente menos restrictivo</b> para cerrar las brechas de aprendizaje y satisfacer sus necesidades.		\$23,000
4.2 - Maximizar el acceso al curso y <b>las sendas alternativas de diploma a través</b> del plan de estudios suplementario		\$26,000
4.3 - <b>Acelerar el aprendizaje</b> de los estudiantes de SPED con prácticas de instrucción específicas, materiales de intervención y apoyos.		\$24,000
4.4 - Proporcionar <b>capacitación profesional culturalmente receptiva</b> para el personal y los equipos escolares que se centre en el desarrollo de habilidades, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, técnicas de redirección y antiagresión.		\$50,000
4.5 - <b>Crear experiencias y oportunidades significativas</b> para los estudiantes a través de visitas a la universidad, oradores invitados, aprendizaje experiencial práctico, entrenamiento en habilidades para la vida y enfoques alternativos		\$50,000
4.6 - Contratar, <b>reclutar y retener personal diverso de la escuela</b> que sea representativo de la población y las necesidades de la escuela.		\$35,000
4.7 - Mejorar las prácticas de divulgación y <b>comunicación existentes</b> entre los padres, los estudiantes y el personal del distrito.		\$75,000
4.8 - Mejorar la <b>participación y asistencia escolar</b> para SWD mediante la identificación de desencadenantes de detección temprana, barreras virtuales y/o de instrucción, y el análisis de la participación de los estudiantes.		\$50,000



## META #4 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
**\$83,000**  
Reales  
**\$0**

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
**\$0**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$333,000**

## META #5



### Sistemas diferenciados de apoyo para estudiantes afroamericanos

DETALLES DE LAS METAS

**¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?**  
 Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



**ESTADO**

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24**

4A

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES AFROAMERICANOS QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN ELA

2023-24	20%	18%	20%	20%	Base	15%	12%	14%	15%
	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>		3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>
	↑ 23%	↓ 23%	↑ 31%			↓ 17%	↑ 18%	↓ 26%	
	7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup>	11 <sup>o</sup>			7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup>	11 <sup>o</sup>	

4A

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES AFROAMERICANOS QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN MATEMÁTICAS

2023-24	16%	14%	9%	12%	Base	11%	8%	4%	7%
	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>		3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>
	↑ 14%	↓ 11%	↓ 12%			↓ 8%	↑ 5%	↓ 7%	
	7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup>	11 <sup>o</sup>			7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup>	11 <sup>o</sup>	

4B

INCREMENTAR EL % DE TODOS LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G

2023-24	21%	Base	15%
	↑		↓

5B

DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS DE K-8

2023-24	22%	Base	51%
	↓		↓

6A

DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN

2023-24	7%	Base	11%
	↓		↓

Local A/B/E/F

INCREMENTAR LAS PRÁCTICAS CULTURALMENTE RECEPTIVAS

2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
administración realizando PD culturalmente receptivo			
2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
maestros que incorporan unidades culturalmente receptivas			
2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
% de escuelas que realizan PD culturalmente receptivo			
2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
Encuesta: acceso a un plan de estudios culturalmente receptivo			

Local C/D

INCREMENTAR LAS ESTRUCTURAS INDIVIDUALES DE APOYO ESTUDIANTIL

2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
escuelas que participan en el desarrollo profesional			
2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
escuelas que implementan estructuras de apoyo			

Local G/I

INCREMENTAR LAS ASOCIACIONES COMUNITARIAS

2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
% de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias			
2023-24	10%	Base	0%
	↑		↓
informes de evaluación de la asociación comunitaria de mitad de año			

## RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

Local H	Local J/P/Q/R/S	2023-24	Base	Local K/L/M	2023-24	Base	Local N/O	2023-24	Base
 <p>INCREMENTAR LOS DATOS DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES ALINEADOS CON LAS MÉTRICAS DE ÉXITO DE BSAP</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>	 <p>INCREMENTAR LAS RESPUESTAS POSITIVAS A LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA DE BSAP</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>	<p>↑ 10% presencia de la organización comunitaria</p> <p>↑ 10% cada estudiante tiene un defensor</p> <p>↑ 10% acceso a servicios de salud socioemocional</p> <p>↑ 10% Incremento en la participación de los padres y las familias</p> <p>↑ 10% Incremento en la participación extracurricular</p>		 <p>INCREMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTUDIOS AFROAMERICANOS Y ÉTNICOS</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>	<p>↑ 10% escuelas que incluyen un curso de estudios afroamericanos</p> <p>↑ 10% estudiantes matriculados en estudios afroamericanos y estudios étnicos</p> <p>↑ 10% comentarios observacionales para garantizar la alineación con el alcance y la secuencia de los cursos</p>		 <p>INCREMENTAR LA PRESENCIA Y LA EFICACIA DE LOS EQUIPOS DE CLIMA Y BIENESTAR ESCOLAR</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>	<p>↑ 10% % de escuelas con equipos completos de clima y bienestar escolar</p> <p>↑ 10% equipos que participan en el desarrollo profesional de BSAP</p>	
 <p>INCREMENTAR LOS DATOS DE FINALIZACIÓN PARA LOS PLANES DE ÉXITO DE LOS ESTUDIANTES AFRODESCENDIENTES</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>	 <p>INCREMENTAR LOS DATOS DE LA ENCUESTA DE EXPERIENCIA ESCOLAR</p> <p>2023-24 <b>↑ 10%</b> Base <b>↓ 0%</b></p>								



## ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

🎯 Meta #5	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad
5.1 - Desarrollar un Plan de Logros de Estudiantes Afroamericanos/Afrodescendientes (AABSAP) para identificar apoyos estructurales para abordar el desarrollo y la instrucción de unidades culturalmente receptivas.		\$500,000
5.2 - Establecer una Comunidad de Aprendizaje Profesional de Logros de Estudiantes Afroamericanos/Afrodescendientes (AABPLC) para revisar el plan de estudios culturalmente receptivo y la instrucción basada en evidencia guiada por datos.		N/C
5.3 - Revisar el Plan de Equidad de la Brecha Educativa y modificarlo para garantizar una dotación de personal diversa que sea representativa de la población estudiantil afroamericana/afrodescendiente de la escuela.		N/C

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

🎯 Meta #5	🔧 Acción / Servicio	🏠 Cantidad
5.4 -	Mejorar el logro de los estudiantes afrodescendientes con el desarrollo de <b>unidades culturalmente receptivas</b> , la evaluación de <b>las necesidades individuales de los estudiantes</b> y el plan de estudios y la pedagogía.	\$787,144
5.5 -	<b>Identificar</b> las <b>causas raíz específicas del bajo rendimiento en los estudiantes</b> afrodescendientes colaborando con cada administrador de la comunidad de escuelas (CoSA).	\$522,749
5.6 -	Mejorar el acceso al <b>plan de estudios culturalmente receptivo</b> y a los estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G al proporcionar un período auxiliar para añadir un curso de estudios sociales alineado con afroamericanos.	\$65,169
5.7 -	Mejorar <b>las métricas de éxito del BSAP</b> , el clima escolar y el bienestar mediante la implementación de consejeros de asistencia y servicios secundarios y estudiantiles, maestros de justicia restaurativa, trabajadores sociales psiquiátricos y defensores del clima escolar.	\$1,891,544
5.8 -	Los <b>pilotos de seguridad basados en la comunidad</b> aumentarán la participación y asistencia a las actividades extracurriculares al <b>garantizar un pasaje seguro para los estudiantes</b> y las familias, y los programas de desarrollo juvenil.	\$713,687



## META #5 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
\$0  
Reales  
\$0

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
\$0

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$4,480,293**



## META #6



### Sistemas diferenciados de apoyo para jóvenes en acogida y sin hogar

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Rendimiento en ELA y Matemáticas      Ausentismo crónico      Tasa de suspensión

#### ESTADO



Nuevo      Modificado      No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4A

INCREMENTAR EL PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 3<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> Y 11<sup>o</sup> GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN ELA

2023-24	<b>40%</b>	Base	<b>26%</b>
---------	------------	------	------------

4A

INCREMENTAR EL PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 3<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> Y 11<sup>o</sup> GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR DE CAASPP EN MATEMÁTICAS

2023-24	<b>25%</b>	Base	<b>14.5%</b>
---------	------------	------	--------------

5B

DISMINUIR LAS TASAS DE AUSENTISMO CRÓNICO DE ESTUDIANTES FY Y HOM IDENTIFICADOS DE K-8.

2023-24	<b>56%</b>	<b>66%</b>	Base	<b>16%</b>	FY	<b>37%</b>	HOM
---------	------------	------------	------	------------	----	------------	-----

6A

DISMINUIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN DE ESTUDIANTES FY Y HOM IDENTIFICADOS DE K-8.

2023-24	<b>7%</b>	<b>7%</b>	Base	<b>17%</b>	FY	<b>9%</b>	HOM
---------	-----------	-----------	------	------------	----	-----------	-----

Local V

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN QUE UN MAESTRO O ADULTO CREE QUE SERÁN UN ÉXITO

2023-24	<b>72%</b>	<b>74%</b>	Base	<b>69%</b>	FY	<b>70%</b>	HOM
---------	------------	------------	------	------------	----	------------	-----

Local W

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIR QUE UN MAESTRO O ADULTO REALMENTE SE PREOCUPA POR ELLOS

2023-24	<b>61%</b>	<b>72%</b>	Base	<b>58%</b>	FY	<b>69%</b>	HOM
---------	------------	------------	------	------------	----	------------	-----

Local X

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIR QUE SU VOZ ES IMPORTANTE PARA LOS ADULTOS EN LA ESCUELA

2023-24	<b>56%</b>	<b>57%</b>	Base	<b>53%</b>	FY	<b>54%</b>	HOM
---------	------------	------------	------	------------	----	------------	-----

Local Y

INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE INFORMAN SENTIRSE SEGUROS EN SU ESCUELA

2023-24	<b>58%</b>	<b>60%</b>	Base	<b>55%</b>	FY	<b>58%</b>	HOM
---------	------------	------------	------	------------	----	------------	-----

**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24**

 Meta # 6	 Acción / Servicio	 Cantidad
6.1 -	<b>Proporcionar inscripción inmediata y estabilidad escolar</b> para jóvenes de hogar temporal y sin hogar con el apoyo de administradores de casos de servicios sociales o asistentes de trabajo social, y <b>asistencia de transporte.</b>	<b>\$200,000</b>
6.2 -	Proporcionar a las familias de <b>McKinney-Vento</b> suministros para la vida diaria, apoyo de agencias comunitarias, <b>prioridad de inscripción en el programa extracurricular</b> , eliminación de las barreras de la escuela a la educación e intervenciones académicas.	N/C



## META #6 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
**\$0**  
Reales  
**\$0**

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
**\$0**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$200,000**



## META #7



### Intervención intensiva para escuelas del CSI

DETALLES DE LAS METAS

#### ¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:



Bajo rendimiento



Tasa de Graduación

#### ESTADO



Nuevo



Modificado

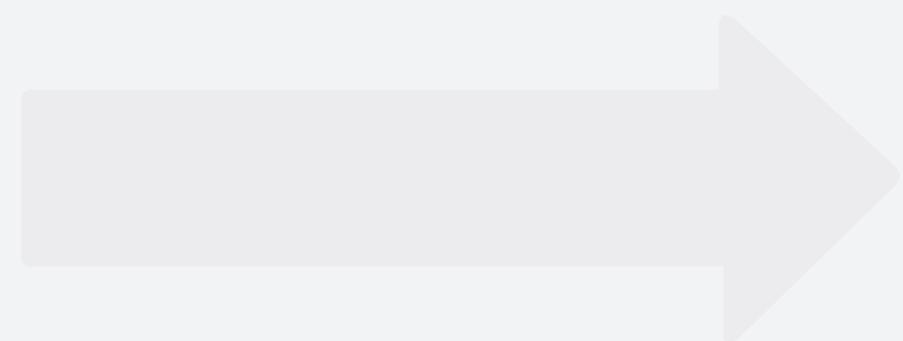


No Modificado

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4A	2023-24	Base	4A	2023-24	Base	4A	2023-24	Base	4A	2023-24	Base	
<p>INCREMENTAR EL PROMEDIO DE LOS PUNTAJES DE CAASPP EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO</p>	Alexander Hamilton Elementary	-129	-132	puntos por debajo del estándar	El Dorado Elementary	-117	-120	puntos por debajo del estándar	Pulliam Elementary	-110	-113	puntos por debajo del estándar
	Alexander Hamilton Elementary	-104	-107	puntos por debajo del estándar	El Dorado Elementary	-83.5	-86.5	puntos por debajo del estándar	Pulliam Elementary	-79	-82	puntos por debajo del estándar
	El Dorado Elementary	12%	9%		Pulliam Elementary	11%	8%					
<p>INCREMENTAR EL PROMEDIO DE LOS PUNTAJES DE CAASPP EN ELA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO</p>	Alexander Hamilton Elementary	16%	13%		El Dorado Elementary	20%	17%		Pulliam Elementary	21%	18%	
	Alexander Hamilton Elementary	12%	9%		El Dorado Elementary	14%	11%		Pulliam Elementary	11%	8%	
	El Dorado Elementary	14%	11%		Pulliam Elementary	11%	8%					
<p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3º, 8º Y 11º GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS</p>	Alexander Hamilton Elementary	16%	13%		El Dorado Elementary	20%	17%		Pulliam Elementary	21%	18%	
	Alexander Hamilton Elementary	12%	9%		El Dorado Elementary	14%	11%		Pulliam Elementary	11%	8%	
	El Dorado Elementary	14%	11%		Pulliam Elementary	11%	8%					

5E	2023-24	Base	
<p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE LA COHORTE DE 4 AÑOS</p>	Stockton High	37.9%	34.9%
	Jane Frederick High	46%	43%



**ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24**

 Meta #7	 Acción / Servicio	 Cantidad
7.1 -	Proporcionar apoyos y <b>recursos adicionales</b> para <b>mejorar los resultados de los estudiantes</b> con controles regulares, incluido un control de mitad de año después de la publicación de los datos del Tablero de California.	<b>\$1,650,905</b>
7.2 -	Utilizar <b>las evaluaciones de lectura y matemáticas de Renaissance STAR</b> para supervisar el progreso y el dominio del estudiante, proporcionar oportunidades de tutoría después de la escuela y supervisar la tasa de graduación con planes de graduación individuales.	N/C
7.3 -	<b>Involucrar a las familias y los socios comunitarios</b> proporcionando <b>oportunidades de voluntariado y una voz en la toma de decisiones.</b>	N/C
7.4 -	<b>Supervisar el progreso</b> utilizando la recopilación de datos, identificar las áreas de mejora necesarias, realizar los cambios necesarios según sea necesario.	N/C



## META #7 RESUMEN DE GASTOS

2022-23

Presupuestado  
**\$0**  
Reales  
**\$0**

2023-24

Gastos presupuestados  
que contribuyen a  
incrementar o mejorar los  
servicios:  
**\$0**

Total de gastos  
presupuestados para 2023-24:  
**\$1,650,905**



## META

# #8



## Intervención intensiva para escuelas de ATSI

DETALLES DE LAS METAS

¿POR QUÉ SE DESARROLLÓ ESTA META?

*Los comentarios de las partes interesadas identificaron las siguientes necesidades que esta meta pretende abordar:*



Ingresos bajos:  
bajo rendimiento



Estudiante de inglés:  
bajo rendimiento



Jóvenes sin hogar:  
bajo rendimiento

---

ESTADO



Nuevo



Modificado



No Modificado

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2023-24

4A 

DISMINUIR EL NÚMERO DE ESCUELAS ELEGIBLES PARA EL RENDIMIENTO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES BASADO EN ATSI

Grupo de Estudiantes	Sitios Escolares Elegibles	
	2023-24	Base
Afroamericano	24	27
Indígena/Nativo de Alaska	0	2
Asiático	4	7
Jóvenes de Crianza	0	2
Hispano	10	13
Sin hogar	19	21
Filipino	0	1
Nativo de Hawái/las islas del Pacífico	0	0
De bajos recursos socioeconómicos	15	18
Estudiantes con discapacidades	30	33
Multirracial	9	12
Blanco	12	15

### ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2023-24

🎯 Meta #8	🔨 Acción / Servicio	💰 Cantidad
8.1 - Colaborar con <b>la División de Instrucción</b> para proporcionar más orientación sobre las mejores prácticas para apoyar la mejora de <b>los resultados estudiantiles</b> para los grupos de estudiantes con controles regulares.		\$100,000
8.2 - <b>Involucrar a las familias y los socios comunitarios</b> proporcionando <b>recursos y apoyos</b> para ayudar a los planteles escolares a ampliar sus conexiones con los socios educativos a través <b>del Consejo Directivo Escolar</b> .		N/C
8.3 - <b>Supervisar el progreso</b> y hacer ajustes <b>utilizando el proceso de mejora continua</b> para apoyar la supervisión de la implementación y efectividad de los planes del plantel escolar.		N/C



## META #8

# RESUMEN DE GASTOS

2022-23	Presupuestado	Reales	2023-24	Presupuestado expenditures contributing to increased or improved services:	Total de gastos presupuestados para 2023-24:
	\$0	\$0		\$0	\$100,000

**Abreviaturas:** *AABSAPLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional de Logros de Estudiantes Afroamericanos/Afrodescendientes), AABPAC (Consejo Asesor de Padres Afroamericanos/Afrodescendientes), AABSAP (Plan de Logros para Estudiantes Afroamericanos/Afrodescendientes), AP (Colocación Avanzada), AVID (Avance Mediante Determinación Individual), BSAP (Plan de Logros de Estudiantes Afrodescendientes), BSSP (Planes de Éxito para Estudiantes Afrodescendientes), CAC (Comité Asesor Comunitario), CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), CAST (Prueba de Ciencias de CA), CoSA (Administrador de la Comunidad de Escuelas), CTE (Educación Técnica Profesional), CSI (Apoyo y mejora integrales), DCC (Comité de Consulta del Distrito), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EL (Aprendices de Inglés), ELA (Artes del Lenguaje Inglés), ELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento de Inglés), ELPAC (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés), EO (Solo inglés), FY (Jóvenes de crianza), HOM (Jóvenes sin hogar), LCAP (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), LCFF (Local Control Funding Formula), LI (Bajos ingresos), MESA (Matemáticas, Ingeniería, Logro en Ciencias), MDTP (Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas), MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles), PD (Desarrollo profesional), PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional), PreK (Preescolar), PSAC (Comité Asesor de Padres y Estudiantes), SED (Con dificultades socioeconómicas), SELPA (Plan de Área Local de Educación Especial), SSAC (Comité Asesor Estudiantil de Superintendentes), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática), SUSD (Distrito Escolar Unificado de Stockton), SWD (Estudiantes con discapacidades), TBD (Por Determinar), VAPA (Artes Visuales y Escénicas).*

Leyenda	
↑ -- Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	▭ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



### Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **256**  
páginas del LCAP

Para obtener más recursos sobre el LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite [goboinfo.com](http://goboinfo.com) y busque su distrito.



Distrito Escolar Unificado de Stockton, 56 South Lincoln St., Stockton, CA 95203; (209) 933-7070; [www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net); CDS#3968676000000

Superintendente: Dr. Michelle Rodriguez, Correo electrónico: [lcap@stocktonusd.net](mailto:lcap@stocktonusd.net)